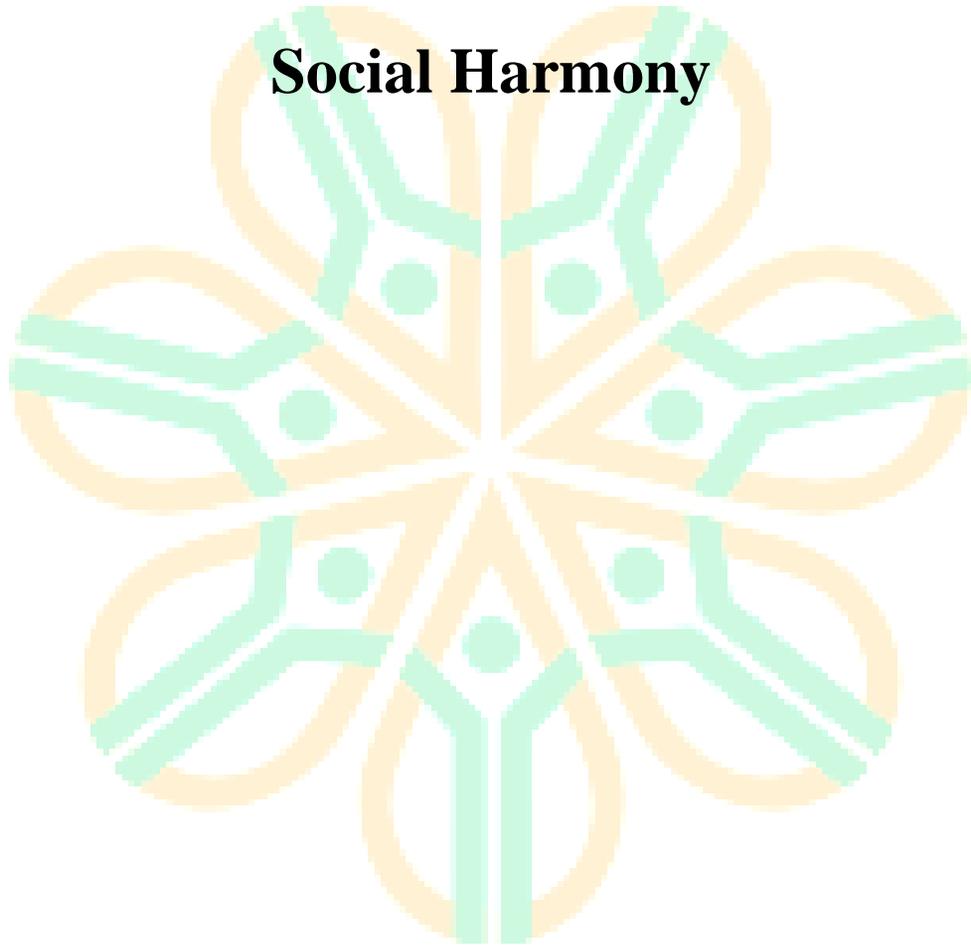


# **Universal Education for Social Harmony**



National Foundation  
for Communal Harmony

National Foundation for Communal Harmony  
New Delhi  
June 2011



Published by:

National Foundation for Communal Harmony (NFCH)  
9<sup>th</sup> Floor, 'C' Wing, Lok Nayak Bhawan  
Khan Market, New Delhi-110 003

© 2011, National Foundation for Communal Harmony (NFCH)

'Any part of this publication  
may be reproduced or utilized in any form  
or by any means with due acknowledgement to NFCH'

ISBN- 978-81-887772-10-0

National Foundation  
for Communal Harmony

## Preface

It gives me pleasure to present you with another collection of essays authored by the officers of All India and Group 'A' services at Lal Bahadur Shastri National Academy of Administration, Mussoorie (LBSNAA) under the aegis of National Foundation for Communal Harmony (NFCH). These essays presented in the form of an e-monograph are the result of the annual essay competition organized by NFCH for the officers under training at LBSNAA.

The theme of this book "Universal Education for Social Harmony" is apt, particularly, when recently 'Right to Education' was made a fundamental right under the Constitution of India. Education can play a vital role in imparting importance of social harmony to our children. Parents and teachers too have an important duty to instill the values of social harmony to children.

These essays written with erudition and scholarship will be useful in raising awareness on this important and sensitive social issue. Anyone who reads these essays will not only get benefited by imbibing knowledge on social harmony but will also get introduced to fresh and new thoughts.

We are grateful to the officers who in spite of their busy schedule could spare time to write these essays, covering various dimensions of the topic.

National Foundation  
for Communal Harmony



(Lalit Kumar)  
Secretary  
NFCH

## Universal Education for Social Harmony

Sl. No.	NAME	TITLE	Page No.
1.	Mona Pruthi, IAS	Learning to live together	1-9
2.	Amrita Dash, IPS	Education fosters social solidarity	10-17
3.	Amarnath Asokan, IFS	Education is pursuit of truth	18-24
4.	Saugat Biswas, IAS	The motto of education is to create thinking human beings	25-31
5.	Raju T. Agasimani, IFOS	Destiny of a Nation is being shaped in its class room	32-44
6.	Y. Ratnakar Rao, IAS	Where the mind is without fear	45-52
7.	Manoj Kumar, IPOS	Education is an empowering and enlightening tool	53-62
8.	Ashok Kumar Meena, IAS	Education is the process of encouraging goodness	63-71
9.	Shuja Mahamood, IRPS	Need of citizenship education	72-81
10.	सर्वश्रेष्ठ त्रिपाठी,, IPS	सार्वभौम शिक्षा मानव के विवेक को जागृत करने का कार्य करती है	82-85
11.	रवि कुमार अरोड़ा, IAS	तमसो मा ज्योतिर्गमयः	86-91
12.	ओमप्रकाश बकोरिया, IAS	मज़हब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना	92-101
13.	मो. शादाब अहमद, IRS	विज्ञान सम्मत तथ्य एवं सत्य की एकरूपता के आधार पर भावात्मक एकता का विकास	102-110
14.	राम कुमार यादव, ICCES	सार्वभौम शिक्षा व्यक्ति को विवेकी, संवेदनशील एवं कर्तव्यपरायण बनाती है	111-118
15.	सुभाष प्रसाद गुप्ता, IRS	“ढाई आखर प्रेम का पढ़े जो पंडित होय”	119-128
	About the Contributors		129-130

## Learning to live together

Mona Pruthi

In one of its reports on Education, UNESCO has mentioned the four pillars of Education. These are:

*Learning to live together*  
*Learning to know*  
*Learning to do*  
*Learning to be*

This suggests that the education system should be such that it leads to the development of the capacity to absorb new knowledge (“learning to know”); to gainful employment (“*Learning to do*”); to the building of a unique all-round personality (“*Learning to be*”) and perform the important function of social integration (“*Learning to live together*”). Education is a socially meaningful activity. This link between individual self-fulfilment and social commitment is made out clearly in our Constitution wherein the promise in the Preamble-“liberty of thought, expression...” is reconciled with reciprocal rights (“*right to education*”) and duties (“*duty of the parents to send their children to school*”).

Sociologically, Education performs two functions, which appear to be contradictory to each other. On the one hand, education is the most important instrument of Socialization. It helps the individual to internalise the structures and processes of society and learn those skills and attitudes, which will enable him to take a meaningful place in society and contribute to its well being. On the other hand, education also develops in an individual the capacity for critical thinking, for interrogation of existing structures of society, for resistance and for generation of alternatives. In the process education becomes a catalyst for social change.

In its socio-cultural context, education empowers people in a way that no other process can. The twentieth and twenty first century can probably be called

centuries of people's empowerment. Various groups of people all over the world are waging determined battles to secure for themselves certain rights which are necessary to preserve the dignity of the individual and which the neo-liberal apparatus is reluctant to cede to them. There are campaigns to secure the right to water, the right to use of forest, to sustainable development and numerous others waged by women, dalits or the differently abled. In all these struggles education has been employed as a weapon for mass resistance. Education and knowledge, in some or the other form, for instance, indigenous knowledge as against market oriented developmental practices, are being used as a weapon by marginalized/silenced/oppressed groups to demand and secure what is rightfully due to them. Education, therefore, also has a revolutionary aspect.

Rabindra Nath Tagore in 'Gitanjali' put it beautifully:

*Where the mind is without fear and the head is held high*

*Where knowledge is free;*

*Where the world has not been broken up*

*Into fragments by narrow domestic walls;*

*Where words come out from the depth of truth*

Education is also a very important intervention in the larger task of achieving social justice and building an egalitarian social order. The academic discourse on education has incorporated the concept of social justice realizing that education can address the inequalities existing in society. Education is a powerful instrument in the process of overcoming inequalities and accelerating societal transformation besides achieving economic progress. It can help establish a new social order which is based on equality, freedom and fraternity. It also gives people the voice to speak out loud against oppression. In this regard Amartya sen and Dreze comments:

‘Greater literary and educational achievement of disadvantaged groups can increase their ability to resist oppression, to organize politically and to get a fairer deal’.

***Equitable distribution of educational opportunities is, therefore, an important strategy to promote social justice.***

Indian society is stratified along several parameters of caste, income, religion, language and region. Along each of these axes lurks the possibility of social disharmony and violence. Since Independence, Indian society has suffered spasms of violence and conflicts on account of communalism, fundamentalism, caste and linguistic feuds. Democracy suddenly dawned upon the people, used to years of colonial rule and this “tryst with destiny” as it were caught us in the middle of a huge number of contradictions and conflicts. Democratic polity itself became a source of social disharmony as the political class began to play communities against each other for political gains. People’s negotiation of a democratic polity unfolded as problematic task. Multiple identities based on narrow regional or communal loyalties occupied the civil space and bred tension in society. India began to slowly crack along the lines of caste, religion and language. Culture, religion and the state which ought to have performed integrative role assumed disintegrative functions. People found it more profitable to privilege other identities over a pan Indian identity. Illiteracy, hunger, poverty, unemployment further fed the demon of social unrest. Groups of people largely disillusioned with the narrative of the Indian Dream sought refuge in their constructed identities of caste, religion or ethnicity, political mobilization of people on divisive grounds further alienated them from the discourse of a common citizenship. Failure of the state apparatus to take firm action in situations of communal violence strengthened the divisive forces. In effect, the fabric of a very tolerant civilization, which had for

centuries accommodated foreign elements and made them its own, began to rip apart. Social disharmony spread as negative stereotypes of communities other than ones own were constructed and perpetuated for selfish ends. Emotional appeals and provocative situations were contrived in order to create a climate of fear and hatred.

On the one hand, India moved ahead on a path of political reform-Panchayati Raj shifted the center of power, universal adult franchise gave all the citizens a stake in the governance of their country. Modernity came all of a sudden and society was confronted with a large number of gaps. Socially and culturally we were still bound by the traditions of the past and were unable to catch up with the new found rhetoric of opportunity, modernity, development and industrialization. It is in these gaps of low literacy, income disparities that agents of social disturbance found a home. Unemployed youth bewildered by the rapid pace of change become easy targets and were easily indoctrinated into believing that the cause of all their misery was the other (the Muslim or the urban male or even the State).

Then came Globalization – the market oriented consumerist ethos which suddenly brought the Great Indian Dream back into vocabulary. ***Dreamz Unlimited. India Shining.*** Suddenly we became global citizens who ate at McDonald's, went to PVR Cinemas and brandished latest mobile phones. This system Mall-ed or perhaps “mauled” us. Nobody paid attention to the subtext of growing resentment as income disparities widened visibly. The many who were left out of the pie of prosperity became players in the drama of social discontent. First it was the contradictions generated by a democratic polity; now it was the conflicts brought to the fore by Globalization.

The crisis created by the changed nature of society necessitated ***a re-imagining of our education system.*** The first task would be to make the education

system equitable. Equality of opportunity can bring social harmony in two ways. One, education per se broadens the outlook and fosters a culture of tolerance. Two, equity, equality and social justice are interconnected objectives. Despite Millennium Development Goals regarding universal education, Dakar framework for Action, 2000 and programs like DPEP, Education For All seems a distant dream. Various kinds of deprivations contribute towards a household's decision regarding schooling and there is a difference between desire for education and demand for education.

There is a new class of educational entrepreneurs who are busy running educational institutions as profit making enterprises. Idioms of profit control, competitiveness and market values prevail over the philosophy of education as a public good. Coupled with the state's avowed principle of reducing fiscal deficit, minus the complex economics, it basically means very limited funds getting into the education sector. As education submits to the norms of the market there is a growing differentiation of schools into Govt. run and private schools. Primarily catering to the demands of a growing middle class and a new transnational elite, private schools are mushrooming all over the country. This formal model of education was basically derived from the colonial state and it has prevented the emergence of alternatives to schooling. It was from its genesis entrenched in the aspirations of the middle class. Several theorists like Pierre Bourdieu have talked of the power relationships built into the constructions of knowledge and its transaction. We need to do a rethink on this formal model of education as it has failed to include everyone and also failed to close the gaps that have opened up in society.

In the context of a fragmented and contested imaginary of education, it is best to return to some basic questions for whom and for what is education? What kind of society do we want to create? What interlinkages must there be between

the state, society and the market so as to deliver an educational system that recognizes the changing nature and relationship between the three.

In seeking to integrate such issues, it may be critical to rethink the curricula itself- from one that prioritizes teaching to one that privileges learning so that both teachers and students see learning as a continuous, open and dialogic process. Conscious efforts should be made to design education policy and curricula and textbooks in a way that they promote national identity, citizenship and patriotism. Textbooks being the chief site of the transmission of knowledge are powerful instruments in the creation of shared social constructs and in the enterprise of Nation-building. Social Studies curriculum, especially History, is often used to give a sense of a glorified past and inculcate patriotism.

To enable education to carry this heavy burden of bringing about social harmony, the following may be kept in mind:

- ❖ To make textbooks a powerful force that can strengthen National Integration by undoing biases and stereotypes in books.
- ❖ **Peace Education** may be made a major theme of study. Mahatma Gandhi said: Imposition of peace is possible only through the power of words taught to young minds.
- ❖ **Value Education** can also be given in order to sensitize young minds towards the basic human values essential for a life of dignity.
- ❖ A rights based approach ought to be incorporated in educational process.
- ❖ Need to make education creative and encourage experimentation and interdisciplinary studies so that knowledge becomes holistic.
- ❖ In the teaching of history, specific chapters may be added which emphasize the plurality of Indian culture and can remove communal biases from the minds of people by telling them of the historical solidarity between communities.

- ❖ The teaching of History should not end with 1947 but should go beyond it so that children understand how simmering hatreds of the past still impact our lives. We can incorporate recent history also in the syllabus.
- ❖ Open schooling should be encouraged to make education more inclusive.
- ❖ Studies in human rights should be made part of studies.
- ❖ While redesigning the curriculum, objectives of National Integration and social harmony must be kept in view. Through poems and stories at the primary school level and through essays and speeches of our great leaders at secondary levels of school, we may incorporate learning on these issues.
- ❖ Students should be made to do social work especially among people of communities other than their own.
- ❖ The underlying basic unity of all religions can be taught by including sections from different religious books, all of whom teach love and compassion.
- ❖ Vocationalize education so that the youth get employment or can take up self-employment.

Besides changes in curriculum, bringing education back to the centre of any discourse on social integration and social harmony needs a wholesale reworking of educational planning mechanisms. We need to bring people's voice into the education planning process. Community mobilization, village education committees and *shiksha andolans* can be effective processes of decentralization in education. The discourse on education must consciously give voice to the silenced majority and redefine its objectives by valuing their lives on their own terms. A people centred, rights oriented education system which meets their needs and answers their aspirations will help in forging a shared understanding, a commonality between different communities. It will be a form of **bridging education**- bridging the numerous divides that exist in society. Basically education

shall have to be based on solid cultural and civilizational principles because somewhere along the line, different local cultures have an inner core that consists of variations on a similar set of themes.

Universalisation of education has been a goal of policy planners from the beginning. The argument here is that we need to lay equal emphasis on both universal access to education and a universalizing education in terms of content and quality. An education that gives the human mind the breadth of scope and vision that can make mindless dimension that separate man from man, trivial and worthless. A universal and universalizing education has immense potential to forge bonds of social harmony simply because it makes one more humble, tolerant, accommodative. A good learning is one which argues against rigid positions and gives one the ability to look at anything from multiple perspectives. It should enable us to outgrow the ‘us’ versus ‘them’ perspective and should balance the demand for objectivity with the poetry of subjectivity. W.B. Yeats in his poem “Among School Children” says that the greatest age for culture is one where objectivity and subjectivity are well matched.

*O chestnut-tree, great-rooted blossomer,  
Are you the leaf, the blossom or the bole?  
O body swayed to music, O brightening glance,  
How can we know the dancer from the dance?*

With perspective comes depth and it is this ability to comprehend things from a larger perspective that brings balance and accommodation to thought. We need an education system that imparts not only knowledge and skills but also wisdom. This essay may be appropriately closed with a *shloka* to Goddess Saraswati, the Goddess of learning and the performative arts.

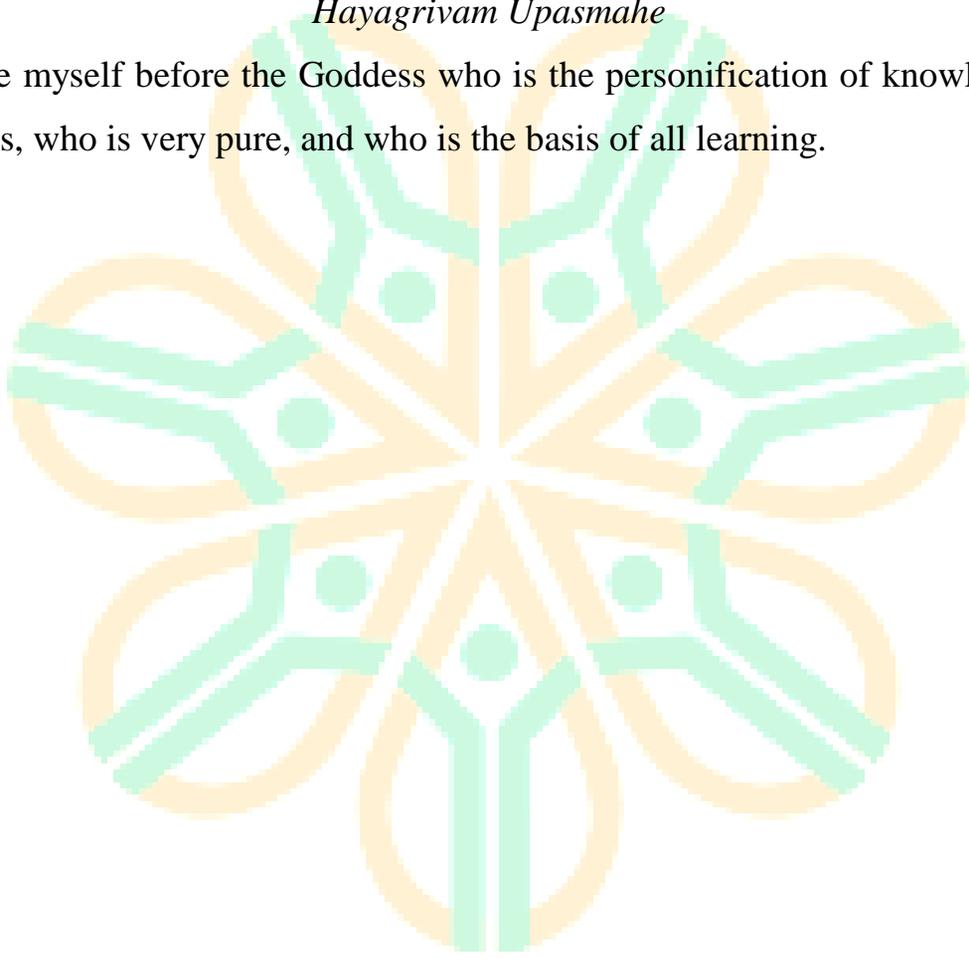
*Gnanananda Mayam Devam*

*Nirmala Sptika Kruthim*

*Aadharam Sarva Vidyanam*

*Hayagrivam Upasmahe*

I promise myself before the Goddess who is the personification of knowledge and happiness, who is very pure, and who is the basis of all learning.



National Foundation  
for Communal Harmony

## Education fosters social solidarity

Amrita Dash

“How unspeakable is the effect of bringing people up from infancy in a belief and in habits founded on it... The power of education is almost boundless: there is not one natural inclination which it is not strong enough to coerce and if needful to destroy by disuse”.

*John Stuart Mill in “The Utility of Religion”*

It may be said that the very existence of human race is contingent upon the prevalence of harmony in the society. Development – social, economic, political, moral and intellectual and progress in various spheres, first and foremost, require order and peaceful co-existence; in other words, social harmony. Since time immemorial, mankind has been involved in an unending quest for peace and social harmony. It is believed that at the beginning of human existence, life was nasty, brutish and short. Chaos and confusion, quarrels and fights used to be the order of the day. It was then, as per noted theorists Thomas Hobbes and John Locke that men and women entered into some sort of social contract. The purpose of the contract was to put an end to the tumultuous existence. It was realized that mankind could make some sort of headway by binding everyone into a contract oriented at forming and nurturing a harmonious society.

Even though we do realize that social harmony is the prologue to a better, just and content way of life and living, we have not been able to deal successfully with the threats posed to harmonious co-existence. Social discrimination, economic exploitation, numerous forms of inequalities, human rights violations, terrorism, insurgency etc. have tarred the social fabric, time and again. They have become such serious and persistent afflictions that a society characterized by peace, order and harmony seems like a utopia.

An overview of the challenges to social harmony leads one to think that the various problems and conflicts in the world which inevitably lead to disharmony, disintegration and chaos are not merely the result of our “diversities” in terms of beliefs, values, genders, races or religions. As a matter of fact, they are the result of misunderstanding and negative thinking, we have towards each other. While pondering over the ways and means to deal with them, it can be said that for one, education can be used as an effective instrument in bringing knowledge and understanding thus enhancing harmony and peace. As the noted American educationist Horace Mann has pointed out, social harmony should be the primary goal of the school. Mann felt that a common school would be the “great equalizer”. Poverty would most assuredly disappear as a broadened popular intelligence tapped new treasures of natural and material wealth. He felt that through education, crime would decline sharply as would a host of moral vices like violence and fraud. In sum, there was no end to the social good which might be derived from a common school.

Education is a vital factor in the process of secondary socialization. Through education, a child is moulded to suit the requirements of the society and thus becomes its effective, contributing member. But for education to embattle disharmony, one very important aspect has to be taken into consideration. That is to say, education should be universal to achieve the goal of social harmony. Otherwise, it may end up as another threat to the society’s existence. It may be noted that in the pre-British period in India, education system was esoteric and was the privilege of the elite. One had to be qualified by the virtue of one’s birth in a high caste or ‘varna’ in order to have the privilege of learning certain subjects in a certain ‘elitist’ language. Those who did not so qualify had no right to read or write. They had to look up to the educated for directives regarding personal and

social conduct. This lead to various forms of social exploitation, discrimination etc. More than that, esoteric education blocked the evolution of a common national identity in the country. In view of this, it can be said that education must be universal and widespread in order to bring about social harmony.

Here, a question arises- How is social harmony possible through universal education?

A recipe for increasing social harmony is to inspire self-awareness through education. To be self aware is like Gandhi's "Satyagraha" the knowledge and expression of our true capacities. By experiencing and fulfilling our true selves, the highest level of awareness, we will then be "aware of our true nature, acting and feeling in accordance... we experience primordial happiness". Education is the key to giving insight to true human nature and fulfilment of true human needs. Education will create the critical mass of those aware of the various problems of the society and the need to transform it.

Education is omnipotent – it is the main determining cause of social harmony and social progress for it is what men think that determines how they act. In character of the national education existing in any particular society is seen, at once, the principal cause of its permanence as a society and the chief cause of its progressiveness. But, education in order to be effective as an instrument ushering in and maintaining social harmony should not be an 'education of mere words'. The aim of universal education should be to cultivate common sense, to diffuse good sense among people, which would qualify them to form sound practical judgment of the circumstances by which they are surrounded.

It may be stated that the uneducated, the illiterate are virtually excluded from the mainstream of the society. The plight of the uneducated is two-fold-they remain unaware of the society's prized values and their role in perpetuating the

same; meanwhile, they tend to develop ideas and values which conflict with those of the society. In such a situation, universal education can dispel the gloom of ignorance by taking every individual within its fold and inculcating in them the invaluable ideals that the society stands for. The noted sociologist, Emile Durkheim has pointed out that education is a powerful instrument in the process of socialization as it fosters social solidarity. In classroom teaching, those values which are cherished by the society are instilled into the children. Especially, the teaching of history is very important since it brings the society's past alive to the students. This is how they learn to be proud of their historical past, cultural heritage and societal values and respect the same. Thus, education becomes the instrument through which the culture that each generation gives to its successors is transmitted. It brings about loyalty to the fundamental principles of the system of social union and fosters a feeling of common interest and active cohesion. In this manner, education, in the long run, builds value consensus amongst the taught and lays the foundation for national integration. Following Durkheim, it may be adduced that education, if accessible to all, can cut through those divisive and fissiparous tendencies which perpetrate disharmony.

India, as a nation, is ridden with fragmented identities based on caste, religion; region etc. people seem to owe more allegiance to their respective groups and sub-groups than to the nation-state. Even in this so called age of information and technology, primordial identities appear to be of paramount importance. Needless to say, such attitudes have been responsible for numerous conflicts within our society. In such a state of affairs, universal education can play an important role since it has the capacity for inducing in individuals, self-restraint; the power of subordinating personal impulses and aims to the ends of the society; of adhering, against all temptation, to a course of conduct prescribed by the society. A rational

and modern curriculum which takes a balanced approach and is sensitive to the needs of the indigenous communities can open new vistas of knowledge, hitherto unexplored treasures of learning which would broaden outlooks and dispel dark prejudices and petty bias of all those who are exposed to it. This would go a long way in expunging all the social evils, which threaten to suck the lifeblood of our society.

Education has a further important role in cultivating social harmony. It may be said that harmonious co-existence can best be realized in a democracy. To this end, education installs ideals of individuality, freedom, truth etc. which are fundamental to the democratic way of life. To be effective, a democracy requires a minimum level of literacy and intellectual maturity, without which there cannot be an informed and critical populace, able to share in the task of governing itself. For this education needs to be meaningful and universal because only then can it foster a feeling of community, of living with others in a situation of mutual obligation, and following from this a sense of responsibility (and respect) for others; a readiness for voluntary service, for co-operation towards the common good, and a willingness to eschew violence and settle disputes by appeal to reason. In other words, a regime of universal education can mould democratic skills and attitudes and skills among the taught and thus lay the foundation of an era of social harmony.

Social harmony necessarily requires all round progress in order to sustain itself. And it is impossible to dream of progress without making huge investments in quality of human capital. Countries like China have realized this and are taking resolute steps in this direction; they are improving their education system. In a knowledge based economy like India, investment in improving the quality of human capital, especially through education should be seen as an investment in

national balance sheets, and in my view, the most important, and ultimately, the greatest contributor to national harmony. Thankfully, we have acknowledged this fact and are making considerable investments in the various programmes oriented at universal education which, in turn, promise to unleash untold potential and dynamism in the county and thus contribute to social harmony.

The most ambitious of the programmes launched by the Government of India to bring about universal education is the Sarva Siksha Abhiyan. It is a flagship programme for achievement of universalization of elementary education in a time bound manner as mandated by the 86<sup>th</sup> amendment to the Constitution of India making free and compulsory education to the children of 6-14 years age group, a Fundamental Right. The programme seeks to open new schools in those habitations which do not have schooling facilities and strengthen existing school infrastructure through provision of additional classrooms, drinking water, toilets, maintenance grants and school improvement grants. The programme has a special focus on girl's education and children with special needs. It also seeks to provide computer education in order to bridge the digital divide. Universal education, which includes women in its ambit, would double the human faculties available for the higher service of humanity.

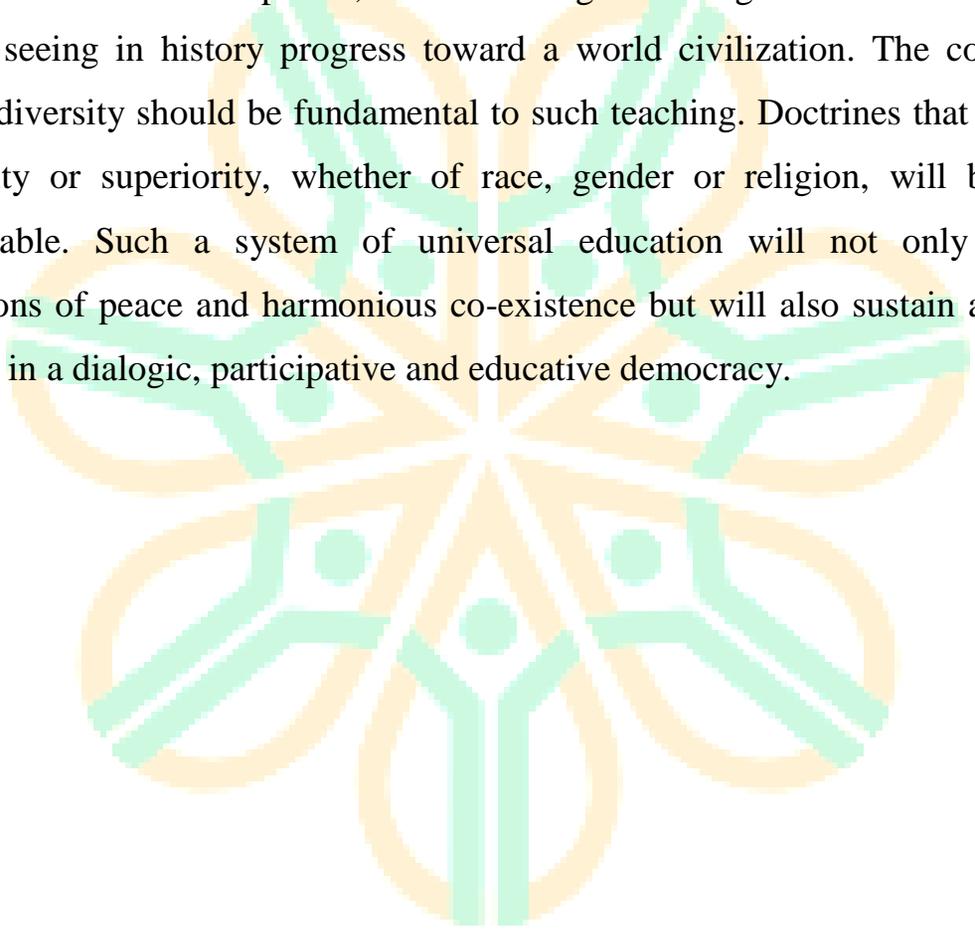
Realizing that there can be no harmony in a society where women are deprived of education, the Government has launched the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya scheme for setting up of up to 750 residential schools with boarding facilities at the elementary level for girls belonging to the SC, ST, OBC and minority communities in difficult areas. This programme is being co-coordinated with other programmes like the *Sarva Siksha Abhiyan*, *Mahila Samakhya*, National Programme for the Education of Girls at the Elementary Level etc. since we realize the utmost importance of education in fostering social harmony, we need to

enlighten and create widespread awareness among all the sections of the society, particularly among the socially underprivileged people. For this purpose, the government has launched a variety of schemes, which stress on providing education to this section. The purpose is not only to enlighten them but to bring them into the national and social mainstream.

Universal education is the most important element for growth and prosperity of a nation. India is in the process of transforming itself into a developed nation by 2020. yet we have 350 million people who need literacy and many more who have to acquire employable skills to suit the emerging modern India and the globe. Children who belong to weaker sections of our society are undernourished, and only a small percentage of them manage to complete 8 years of satisfactory education. We need to think specifically of them. Education is indeed a fundamental right of every Indian child. The onus is upon the government, administrators and the citizens, at large to ensure that this right is enjoyed for the greater goal of good governance and social harmony.

Whatever the reality of the past, the yearning for social harmony is deeply rooted in mankind. With society becoming more varied and culturally diverse. The challenge to satisfy that yearning become more insistent quickened by an increasing interdependence of the peoples and nations of the planet. The practicalities of this global interdependence and the growing interaction among diverse peoples pose major challenges to old ways of thinking and acting. How we, as individuals and communities, respond to these challenges will determine whether our communities become nurturing, cohesive and progressive, or increasingly inhospitable, divided and unsustainable. At this point, we are relying upon the universal spread of education to make social harmony and peaceful universal spread of education to make social harmony and peaceful co-existence

possible. What we require is value based universal education resting on lofty ideals, which inspire those taught to attain new standards of excellence in terms of human character that is evolved. Education, widely-based but with a focus on moral and ethical development, will encourage thinking in terms of historical process, seeing in history progress toward a world civilization. The concept of unity in diversity should be fundamental to such teaching. Doctrines that expound exclusivity or superiority, whether of race, gender or religion, will be found unacceptable. Such a system of universal education will not only lay the foundations of peace and harmonious co-existence but will also sustain a state of harmony in a dialogic, participative and educative democracy.



National Foundation  
for Communal Harmony

## **Education is pursuit of truth**

**Amarnath Asokan**

Human societies have evolved through several thousand years. Starting with a nomadic form of life, human beings began to settle down and established collective living or community living. It is taken as the origin of human societies in anthropology. The objective of community life was to lead a secure and harmonious life. Resources were shared by the members of the community and everyone contributed to the well-being of the society. From then on, the process of evolution has witnessed several transformations that impacted every aspect of human life. Today, the 21<sup>st</sup> century society witnesses utter disharmony among its constituents, endangering the basic objective of harmonious living.

### **Factors disturbing Social Harmony**

The question that naturally arises: What are the factors that were responsible for the disruption of social harmony? The answer lies in a deep analysis of the societal systems that exist today. Today's society, unlike its predecessors, is a multi-faceted, multi-cultural, multi-ethnic and a complexly diversified one.

Social disharmony stems from the inequalities based on the intangibles like religion, caste, creed and language. Though prevalent throughout the global stretch, they are a common phenomenon of the developing countries. Even development in several developing societies of the world has been hampered due to such conflicts. The historical backdrop of such societies, their cultural past often contributes to such inequalities. They result in denigration of basic human dignity and self-respect. In fact, these are the basic forces of destruction of social harmony.

There are also economic inequalities as a consequence of unequal access to opportunities. Differences in the economic condition of the people in the society

have created two different section – the haves and the haves-not. History points out that such a class demarcation results in the exploitation of the weak poor by the dominant rich. This creates tensions in the societal fabric and results in the breakdown of relationships eventually leading to disharmony.

Another invisible inequality is that of gender. Again, a common phenomenon of the developing societies, gender discrimination is practiced with impunity. Women are discriminated against men in terms of access to property, avenues of economic prosperity and education. In some societies they are even denied the basic rights available to human beings. To ensure fairness, some societies adopt measures to compensate for historical and social disadvantages that prevent women and men from being treated equally. But, that is just a temporary measure to provide a level playing field. Social harmony is possible only if the two partners actively participate in societal development and transformation.

Given the degree of inequalities, the journey towards a harmonious society is a long one. The best way is to start providing all its members the basic requirements which will help them lead a dignified life. Education is one of them – perhaps the most important one towards establishing an egalitarian social order. And such education must be ‘*universal*’ viz. made available to every individual in the society.

### **Concept of Universal Education**

Recognizing the significance of universal education, UN made it a part of the UN Millennium Development Goal, which binds the countries to ensure that all children complete primary schooling. However, the first major International affirmation on Universal education was as early as 1990, at the world conference in Thailand, when 155 countries resolved to universalize primary education and significantly reduce illiteracy. The conference adopted the vision that all children

have the basic fundamental right to education. Several countries in the world, mostly the developed and some of the developing countries have achieved universal education. Some of the countries have tried to accomplish the objective of Universal Elementary Education (UEE), which is small step towards 'Education for all'.

Universal education or Education for all means providing universal access, universal participation (enrolment and retention), equity and universal achievement of children. Universal access to education indicates the availability of educational facility within reachable and accessible distances. Universal participation of children means total enrolment and functional attendance and retention until the end of the course. Universal achievement means ensuring the achievement of expected level of learning by almost all the children.

### **Education for a Harmonious society**

Education influences and at the same time gets influenced by the whole development process. Traditionally and historically, education has always served as a building block of the society and contributed for national development. Education can be seen as a basic tool for development of national consciousness and reconstruction of society.

Education kindles the spirit of inquiry in a human being. It brings rationality into the human thought process and thus their actions. In the history, social renaissance have been fuelled by the educated intellects, who questioned the social taboos and customs. It is education which ultimately results in shaping / transforming the whole society structurally. And this transformation starts from the individual whose value systems and beliefs are shaped by education. In other words, the personality building that takes place through education will increase the outlook of every individual in the society. The reformers of the society, hence,

stressed the importance of education as the basis of all social reforms. Several leaders realized this and hence put forward the hypothesis of “Basic Education”, which is also a step towards the universalisation of education.

Education also expands the avenues for human development. Economic prosperity is an essential component of the human well-being. Again economic prosperity doesn't directly correlate with education. But the fact that education increases the economic opportunities available to the individuals can't be denied. Several initiatives like reservation, affirmative action are to ensure that the weaker sections of the society attain economic empowerment through education. Though complete elimination of the economic disparities is not possible even in the most educated societies, the gap between the rich and the poor can be greatly bridged by the scheme of universal education.

Though education is important for everyone, it is especially significant for women. Education is one of the most important means of empowering women with the knowledge, skills and self-confidence necessary to participate fully in the development process. This is true not only because education is an entry point to other opportunities, but also because, the educational achievements of women can have ripple effects within the family and across generations. Education helps women to know their rights and to gain confidence to claim them. But, universal examples prove that women's literacy rates are significantly lower than men's in most countries, but for certain exceptional examples. Universal education, to this extent, will help in increasing the already increasing enrolment and improve the retention rates. Thus, providing access to education will result in the economic, social and cultural empowerment of the groups, hitherto, denied the opportunities to participate constructively in social development.

Looking from another angle, the various inequalities in the society are in fact the result of the unequal access to education resources. It is widely accepted that all the fields and all the activities in some form or the other are influenced and shaped by education. Inaccessibility to education puts certain sections at a disadvantage from the rest of the society. So the issue of social disharmony can't be addressed unless the objective of 'Education for all' is accomplished. It is the access to education that makes the several western countries a better place to live in and the lack of it which plagues most of the developing societies.

### **Value education – essential part of universal education**

However, in spite of universal access to education, some developed societies still encounter events that disturb their social fabric. Then the obvious question arises if social harmony is really possible through universal education. Here, one must draw a distinction between cent-percent literacy and universal education. Though, by definition both mean the same, but there is a vast difference between them. The education system in most countries equips its students with the knowledge about science and mathematics. Hence, the human dimension vanishes in this fact-oriented system. It explains why even in societies with cent-percent literacy, there is disharmony and dereliction of human dignity.

However, the fact needs to be accepted that disturbances to peaceful co-existence of people are far more less in literate societies. The implication is that providing universal access to education is the foundation over which an amicable society can be built. But, then there is a chronic deficiency in the education system, which has to be addressed to ensure that access to education directly results in access to an amicable environment.

The need is to create a system of education where there is human emancipation. Education practices should try to promote values; promotion of

values is directly related to living harmoniously. Education can do a lot to realize this fundamental reality. To live to full realization of one's potential is to attain and actualize values. The inculcation of values should endeavor to cultivate the personal character needed by the member of a society, which will enable them to become creative participants in the society, rather than being the disruptive forces of social harmony. This can be achieved only if the search for values, the eternal quest for truth is instilled in the child from an early age. And from this the firm base, everything then must be taught from the most modern form of mathematics to the latest scientific techniques. Apart from the current content, the universalisation of education need not have a human point of view. When such value based education is provided the society will also fulfill its duty of providing its members with the opportunities to bloom the fullest. Thus, proving education a social orientation by promoting value education remains the need of the hour.

The other challenge to the education lies in inculcating and imbibing the sensitivity towards the environment around the people, contributing to social reformation. Again not only the content but the procedure also needs reform, instead of cut-throat competition between individuals, the emphasis should be on efforts for collective achievements and collective success contributing to overall development. Therefore, the learning processes need to be organized in order to give space for group learning and group interaction. Through such a scheme of value-based, group-oriented universal education, development a sense of inseparable affiliation between the constituents of society and the society itself is possible.

It is said, 'The end of education should be character formation'. Individuation is of vital importance but it must be conceived, not egoistically, but in terms of social contribution. If the makers of the society are able to realize this,

then the whole purpose of education – and social harmony will be achieved. Thus, education must be a preparation for living, but more than that it should be a preparation for living well and harmoniously in the society.

### **Conclusion**

Ultimately, education in its real sense is the pursuit of truth. It is an endless journey through knowledge and enlightenment. Such a journey opens up new vistas of development of humanism where there is no room for pettiness, disharmony, jealousy, hatred or enmity. It transforms a human being into a wholesome whole, a noble soul and an asset to the society. Universal brotherhood in its true sense becomes the sheet anchor for such education, and universal education is the means for achieving it. Real education enhances the dignity of a human being and increases his/her self-respect. If only the real sense of education can be realized by each individual, and carried forward in every field of human activity the society will work with absolute harmony and the world will be so much a better place to live in.

National Foundation  
for Communal Harmony

## **The moto of education is to create thinking human beings**

**Saugat Biswas**

Society is an abstract idea. It consists of many parts. It holds people with various affiliations. Affiliations are with religion, caste community, race, tribe etc. There are various institutions in a society as well, like family, marriage, relationships, schools, universities, clubs etc. These institutions have roles to perform in the society, by performing which they hold the society together, in harmony. All these constituent parts when churned in a pool give rise to the abstract identity called the society. The more the number of affiliate groups in the society. The more is the complexity and therefore the more are the chances of entropy or social disharmony.

The Indian society is one such society where complexity is at its peak. Ours is a society of multiple cultures and countless identities. Multiculturalism represents culturally derived differences found among various cultural communities, and refers to a society within a country, which is characterized by ethnic or cultural heterogeneity. In such a society cultural diversity is cherished and where culture communities feel that they are constituent part of the national identity rather than being encouraged to completely merge over time with the mainstream. However this same multiculturalism is a source of incompatibility at times of crisis. There is always a pull to homogenize from the majority sections and a counter pull from the minorities to prevent themselves from amalgamation with the dominant culture. There are issues of identity, which stand supreme. This makes our country more susceptible to disharmony. To keep the society in harmony is one of the prime functions of the state.

As discussed earlier, the constituent parts of a society also have certain functions, which have grown as institutions with time. One such function is of education. It is the prime responsibility of the family to impart education to the young ones. Such education gives them their identity, teaches them a moral code of conduct, tells them the rules of behaviour, and conditions them with the rites-the-passage of that particular community to which the family belongs. This informal education is at the micro-level and depending upon the ideological content of such education, the new generation of the society grows up into more or less ethnocentric entities. To take an example, a Brahmin child in India is informally told in his family that he is a Brahmin, he stands at the top of the caste hierarchy of Hinduism, he is initiated through the sacred thread ceremony and his exclusive *Dwija* (twice born) status etched in his mind. This teaching stays with him all his life as well as the sacred thread that he blissfully adorns on his body as an advertisement of his exclusive status. Such education creates ethnocentric entities within the various communities in the society thereby sowing the seeds of hindrance to social harmony. Though such education may be essential to build a community, which is cohesive within itself, however it is not enough to build a society that is a complex heterogeneous one.

Multiculturalism in India is due to the simultaneous existence of many religious like, Islam, Hinduism, Buddhism, Sikhism, Christianity, many Castes, may Tribes etc. The central factor of contest among these various identities is education and social status. It is with the accomplishment of the two that participation in economic activities and share in the governance of the Nation comes through.

To take a metaphor from the Biblical text, Adam and Eve only after tasting the fruits from the tree of Knowledge, realized their naked uncivilized existence and the events that followed heralded a new tradition in humanity. Education and

knowledge from the basis of every social change that leads towards a better tomorrow. It is education that comes first and economy later. The identifiable functions of education are socialization, communication of knowledge, character building, and contribution to social and economic development.

A look into the history of caste system in India show us how the “upper” castes through manipulations in the religio-political texts of Hinduism forbade the “lower” caste from tasting the fruits of knowledge. There was no education for the Shudras and the Untouchables according to the Devine pronouncements. These sections were maintained outside the fort-walls of the city and given menial and scavenging jobs. These became the exploited sections of the society. This give rise to disharmony in the society at two levels, one a constant subdued conflict and creation of a potential rebel community which one day would burst with its volcano of anger against the exploiters. This sense of realization of self worth however came within these communities with education and knowledge at the behest of English education system and some rebellious reformers among themselves like Narayan Guru, Hari Chand Thakur, Thanthai Periyer, Ambedkar among others. With the advent of education among this vast section of India population came economic prosperity and participation in the governance of the country. The people whose shadow even was untouchable have started holding high positions in statecraft, and academic in the country now. The process is still on. Here we see a wonderful case of the Indian cast system which initially had neither horizontal nor vertical mobility, now with education has appropriated to itself occupational mobility. With such a dynamics, a natural concomitant is social recognition and pride and a spirit of assertiveness in the society.

Education plays a liberating role. It exhumes potential human resource of the society and brings it at the forefront of development. It is not for nothing that after

independence the constitution framers of our country explicitly mentioned provisions of positive discrimination for the socially & educationally backward in the field of educational and democratic rights in the Constitution. The prime role of education as the potent mobiliser of the society was aptly recognized. It is also noteworthy that with the help of education how a potential civil war (read *caste war*) was averted in this country and a successful silent revolution took place. However as multicultural society would have it, there is still resentment among the dominant caste groups to give away the unreasonable portion of the pie that they have apportioned through the ages. As per the sociologists it is part of the change.

The sacred thread is yet to go.

Though today we are at the threshold of a knowledge society, a huge section of our society is illiterate. These sections are also the ones that live in the remote villages in abject poverty, most of them come from the “lower” castes, many of them are from the minority religious communities and this hydra-headed monster only weakens us as a nation. However in the cities the situation is diametrically opposite. There is an explosion of information. Schools, Colleges, Television, Advertising, Internet, Newspapers, magazines, libraries, Cultural centers, Sports complexes, markets and what not. Knowledge resides here. As a consequence markets reside here, and the economy resides here. Such a situation has resulted in a wide chasm between the knowledge haves and the knowledge have-nots. This disparity further strengthens the economic gulf between the haves and the have-nots. This problem becomes more complex as it gets enmeshed in the complexities of the identity. Thus the concept of universal education becomes relevant. To keep pace with the creation of a knowledge society, and avoid social conflict and disharmony we need to democratize education. Development societies pose types of challenges in the process of democratization of education. One is increasing the

literacy of the country and the other is to take the light of literacy to places where illiteracy resides. Such an approach will wither away gradually the potential forces of social disharmony at the same time creating human resource and opportunities for the economic development of the country.

Social Disharmony can be seen as an inflated form of conflict of interest among the various participants in the society. Every participant community vies for its space while co-existing with the other. The absence of this space causes resentment and repression, which eventually takes the form of unrest. Such unrest has its ramifications in creation of disharmonious ideology. Which we may also call communal ideology, caste ideology, separatist ideology etc. depending upon the parties. There is always a conflict between groups, which consider themselves as the mainstream of the society and imagine that the others will in due course of time amalgamate with them, resulting in a homogeneous culture. This mono-cultural aspiration is challenged on the other hand by various groups who want to hold back the purity of their cultures and remain aloof from any extraneous influence.

There is no doubt that different cultures represent different visions of good life. Each culture needs others to understand itself better, expand its moral horizon, and even guard it against the obvious temptation to absolutise itself. As such no one single culture has the right to impose its values and beliefs on others without their corporation. A dialogue between various cultures becomes extremely indispensable in such a situation, and the understanding that varied cultures should share at-least some common values, and also agree on some common commitments towards the common good becomes essential. This common value and common good is India, and its survival as a cohesive melting pot of cultures that coexist while celebrating diversity.

Such an awakening is only possible by resorting to universal education. In this process it is not just the reach of literacy that is important but the quality and content of the education becomes the most important. We have many challenges. There are the forces of capitalism which breed economic inequality, there are vested interest groups that foster the spirit of communalism, there are dominant castes that want to maintain their hegemony by casteist practices etc. We have the greatest and the most efficient political tool to facilitate social harmony i.e. democracy, however it has not been efficiently used due to lack of universal education, causing inability to use this potent tool efficiently.

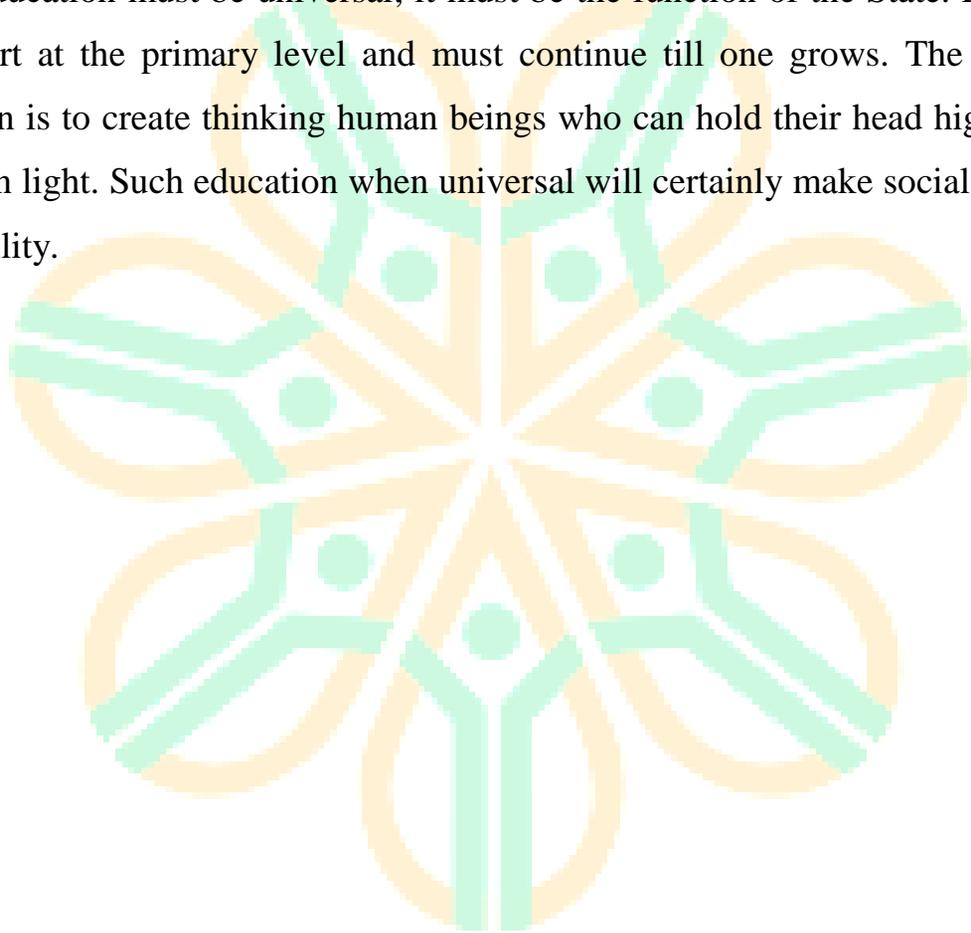
Education fosters understanding. Only education can relieve us from our ethnocentric sensibility. We need to look at other cultures from a cultural- relativist perspective. It is true that impartial history can give us a logical understanding of the evolution of our society. Such education makes us more tolerant and human. It helps us become independent of superstitious beliefs and regressive dogmas. Education should not only seek to impart knowledge but also cherished values such as universal brotherhood, peace mutual respect, secularism, equality for all etc.

Gautama Buddha realized the importance of Universal Education as against the Brahmanical system of exclusive education. To realize the concept of Maitrayee i.e. universal brotherhood he propagated the concept of universal education. It was under his ideological patronage that the greatest Universities of the times at Taxila, Nalanda and Vikramshila were set-up that functioned till the 12<sup>th</sup> century AD.

Though we are yet to realize the dream of universal education, we are not too far from the right track. A recent judgement of the Delhi High Court is a testimony to this fact. The Court ruled out interview of parents of children at the time of admission to primary classes thereby removing the prejudice in selecting

candidates from the well to do families for education. We must work on similar lines and take meaningful education to the deeper recesses of the country and light the lamp of awareness of the self vis-s-vis the surroundings.

Education must be universal; it must be the function of the State. Education must start at the primary level and must continue till one grows. The motto of education is to create thinking human beings who can hold their head high and be their own light. Such education when universal will certainly make social harmony a possibility.



National Foundation  
for Communal Harmony

## **Destiny of a nation is being shaped in its class room**

**Raju T. Agasimani**

“It is the correct statement that destiny of a nation is being shaped in its classrooms.”

Education has continued to evolve, diversify and extend its reach and coverage since the dawn of human history. Every country develops its system of education to express and promote its unique socio-cultural identity and also to meet the challenges of the times. When a country reaches a stage in its economic and technical development a major effort must be made to derive maximum benefit from the assets already created to ensure that the fruits of change reaches all sections. Universal Education is the highway to that goal.

Education is preparation for living, but more than that preparation for living well and coherently in the world. Since all the fields and activities in some form or the other are shaped by education, it is the education that ultimately transforms or shapes the whole society. Thus the nation building starts with the evolution of education that assists in social cohesion. For this purpose to be fulfilled, universalisation of education in the form of value education with human point of view is needed. Education promotes values, which are directly related to effective living and social harmony.

The 1990s saw the issue of universal literacy acquiring urgency nationally and internationally as never before. In the last 55 years developing countries have shown extremely varied performance in social sectors such is basic education. The Chinese and Koreans are now literate population where as the Indian literacy rate of 64 per cent is a glaring embarrassment. Universal elementary education is perceived by many policy makers to have an intimate relation to socio-economic

reforms and social security. 'Basic education' as per Gandhiji empowers the underprivileged and enables them to benefit from economic development and industrialization. Also, a literate workforce is a productive workforce and in turn aids development and thus social security. Thus, in the post liberalization scenario, universalisation of education is viewed as an answer to both economic security and social harmony because it provides us four important and strong pillars for sustaining harmony in our society viz., self awareness, good governance, economic growth with human face and spiritual enlightenment as shown in the following paragraphs.

The present day world is marked by a population explosion and the accompanying problems like poverty, inequality, discrimination and the fight against hunger, leading to social disharmony. The world is thus making and will make many new demands on education. Education lays a strong foundation of the character of young men and women by instilling in them those moral qualities which make a nation great. Besides this, children will be taught their rights as well as duties and obligations towards society. They will learn basic principles of public ethics, social behavior, health and hygiene, which lay the foundation for social harmony.

The eighteenth century industrial revolution and the first machine age affected mainly the physical aspects of the human faculties, but the scientific and technological revolution has influenced the whole of the human mental world. This revolution has placed all life problems and way of living in a quite new perspective giving entirely new ways of thinking and acting on the universal basis irrespective of the country, developed or developing. The technological era brought new hopes and bright prospects for happiness of human life, along with some of the dangers such as overpopulation, exhaustion for power and food resources, pollution problems and the nuclear weapons capable of destroying the whole human race

and the very existence of our planet earth. To safeguard against such impending dangers, a modern man must be capable of understanding the global problems and mould the national and world opinion against the onslaught of these evils and in favour of judicious utilization of resources for the welfare of the society as a whole.

In this context, the importance of universal education has increased manifold and an effective programme of universal education emphasizes the 'social harmony' and welfare through a continuous process. It is expected to prepare the younger generation as well as the adults for meeting the new challenges and treat posed to the mankind, and to counteract the dangers associated with the social unrest and technological revolution. The new millennium developments has brought a revolutionary change in the very content of the ways of our life and thus demands educated and trained persons to manage all this.

In the past, it had been the practice in European countries that educational development followed the economic development and social security. But now the order has been reversed as the educational development is preceding the economic development and social security almost on a universal basis. This trend first emerged in Japan, USSR, USA and later many developing nations are following this trend successfully and boldly. Again, a significant trend in the world, that universal education is now preparing people for a type of society which does not exist at present but would exist in preparing unknown children for an unknown world. The basis of educational explosion is also social as the right of receiving education on universal basis is now gaining popularity. The French revolution advocated the concept of mass education. Now universal education is expected to develop social harmony.

In a harmonious and cohesive society there is peace. When there are no riots, everyone would live happily and as a result, the country prospers. With different

communities working peacefully with one another, there would be economic stability and wealth for the country. When the country becomes poor, there will be no jobs available and people will resort to stealing and other crimes. We all hope that this scenario would never happen, but in reality, this can happen anytime, anywhere. The consequences of disharmonious society are dangerous. The best way to ensure to preserve social harmony and **racial** cohesiveness is through universal education. A multi-racial country like Singapore has ensured peaceful living for its citizens. Social harmony is fundamental to national well-being. Unless the different communities live harmoniously together, neither the majority nor any of the minority communities will be able to prosper.

Japan underwent significant reforms in educational system during the Meiji Restoration and right after the Second World War. The USSR and USA are the two countries, which used the schools and colleges as potent means of transforming their social order. In case of USSR the commitment was to Marxist Leninism. However, they have used education as a means of economic development and inculcating a spirit of patriotism while in USA an attempt has been made to bring the different immigration groups into an integrated social - The American Way of Life. French education system has for long been a glory of Europe. In fact, the schools were designed to handover the cultural heritage to the next generation. Similarly Germany, Sweden, UK and Belgium gave highest priority to education so as to fulfill the social obligations and today these are some of the few countries with social harmony.

The UNESCO Preamble appropriately stated that “Since the wars begin in the minds of men, the defenses should be created in the minds of men through education.” We in India are faced with some crucial problem associated with educational planning and implementation. We have been following the policy of rapid growth of educational expansion and establishment without or with little

change in the objective, content, methods, organizational setup and evaluative practices. This has created a very anomalous position, as we want to shape India of Gandhian dreams and Macalayan system of education. It is necessary to put forth all our resources-human and material to fulfill the requirements of our constitutional obligation of universal education. Education is a unique investment in the present and the future and the cardinal principle is key to the India's National Policy on Education. Also, Universal Declaration of Human Rights proclaims that everyone has the right to free and compulsory education (Art-26). Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activates of the United Nations for the maintenance of peace.

Education brings enlightenment of head and heart, enabling a human being to attain the greatest possible harmony, internal and external, spiritual and material, and the fullest possible development of human potentialities and capacities. Education develops every child's character, personality and culture. It does not merely impart information but puts life in harmony with all existence. Education is thus a crucial input in the socio-economic transformation of traditional economies, the fact long been realized by the education and economic planners. The need is to have a suitable universal education policy that may be responsive to societal needs and aspirations on the one hand and prepare the available vast human resource for meeting the challenges of the twenty-first century on the other. Even, non-formal education has become an accepted alternative channel of education for children who cannot attend full-time schools due to various socio-economic constraints and should be thus treated as part of the overall system of education. Subjects like social harmony can be taught as part of the syllabus. People, educational societies and government should all play their role according to their resources and

capacities to make education an effective instrument of social justice, national integration, socio-economic development and creation of a new man with higher consciousness capable of evolving a just, democratic, classless human society, devoted to mutual cooperation, international peace, security and progress of mankind.

In the words of Ruskin, education does not mean teaching people to know what they do not know but teaching them to behave properly. Moral education gets priority for Ruskin. Like Gandhiji, he emphasizes the aspect of character building which brings about social harmony. Pt. Jawaharlal Nehru believed that compulsory and free education is an essential condition for proper functioning of democracy that builds social harmony. Free education up to a minimum standard is given in many countries of the world. As per the Indian constitution, free and compulsory education is a guaranteed right in the country, a right decision towards attaining social harmony. To Gandhiji, education is something more than an adventure or to look within. It should be an askesis- a brata – ‘to see’ as Wordsworth poignantly remarks ‘into the life of things’. The Gandhian dimensions direct everyone towards that vision. ‘Education of the heart of characters’ shows the proper avenue of human perfection, which can bring about social co-existence. Gandhiji goes deep into the modern maladies of mankind and the first and foremost objective of his endeavors for social and cultural transfusion is to bring about social and moral regeneration of humanity through education. Education is the spirit that enkindles the inward lamp of eternal light. It is a process of change, continual and dynamic, cautious and creative, critical and intuitive, which is capable of bringing about social harmony.

The power of non-violence or social harmony is the moral and spiritual power that teaches the lesson of remaking of man. The end of all learning and acquiring knowledge is the building up of character. Similar objective were behind

the establishment of Santiniketan by Rabindranath Tagore. Hence Universal Education is a necessary end to be achieved expeditiously. Further, in the words of A.P.J Abdul Kalam education is an endless journey through knowledge and enlightenment that opens up new vistas of development of humanism. Universal brotherhood in its true sense becomes sheet anchor for such education. If only the real sense of education could be realized by each individual and carried forward in every field of human activity, the world will be so much a better place to live in.

India's National Literacy Mission achieving a literacy rate of 64.8 percent (2001) with high growth in rural areas is a positive sign towards social harmony. India cannot any longer let its children miss education. National policies on education in 1968, 1986 and 1992 reiterated the resolve to achieve Universal Primary Education, which aims at universal retention, equity and universal achievement of children. National Foundation for Communal Harmony established in 1991-92 with the primary objective to provided fund for children affected by communal strife for their maintenance and education till they attain the age of 18 years. The untold objective behind these programs are to develop social harmony. Countries like Cuba, Vietnam and South Korea have achieved Universal Elementary Education within a few year of launching of education for all programmes. Launching of Edustat and *Sarva Shiksha Abhiyan* by Govt. of India is a positive approach towards universal education.

Moral, cultural and spiritual values in education have been given immense importance. Basic values as respect for others, responsibility, solidarity, creativity and integrity fostered in children will build a strong social cohesion. Emphasis in cultivating good qualities like cooperation, good will, forgiveness, tolerance, honesty, patience etc. in order to encourage universal brotherhood and to prepare students as worthy citizens of the country will bring in social harmony. In education, values of optimism, secularism and service to the poor imprinted of the

young mind bring about a social transformation, and enhance efficiency and productivity in all sectors like agricultural, industrial and service. It is in this context that Mahatma Gandhi's system of 'basic education' is considered as a sound system and in a way emphasized universal education.

Swami Vivekananda believed: "The idea of all education, all training should be man-making. Education is not the amount of information that is put into your brain and runs riot there, undigested, all your life. We must have life-building, man-making, character-making assimilation of ideas ", thus, value development is psychological- cum-sociological process where children, at various stages, are guided by imitation, suggestion and identification. Values like secularism, international cooperation, peaceful co-existence, pursuit of excellence, quality and national integration are inculcated. The National Policy on Education elucidates, "in our culturally plural society education should better universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people". The Preamble to the Constitution, the Fundamental Duties enshrined in the Constitution and National Policy of Education 1986 and the S.B. Chavan Committee Report (1999) had emphasized the need to nurture core universal values. The process of value orientation through education imbibed at the early stages of education brings harmony in the family, institutions, community and society.

In the words of Sri Sathya Sai Baba, education is for promotion of peaceful world order. In modern world, the most precious asset humanity is man himself and the most effective tool for the judicious development of this precious resource is education. We cannot afford to ignore the urgent task of constant review of educational system in today's competitive world. Value education oriented courses, personality development activities like NCC, NSS, Sports, Mountaineering, and oratory play vital role in social co-existence. Spiritual education. Like the one based on Vedas and Yoga develops the sense of

concentration in the students and it taught compulsorily will go a long way in developing a just society and harmonious living. Famous Indian and western philosophers and educators had the vision of human excellence. There existed a firm faith that when heart and hand work with head, there will be completeness in education. Since Vedic times, the overall trend of intellectual transactions was based on religious philosophy, thoughts and ideals which were predominantly value-oriented. Inculcating these values at the early formative years of an individual produces personalities blossoming mentally, emotionally, intellectually, ethically and spiritually.

Over the past century, three approaches have been advocated to escape the consequences of widespread poverty, rapid population growth and social injustices. The bigger pie approach says: use technology to produce more and alleviate shortages. The fewer forks approach says: make contraception and reproductive health care available to eliminate unwanted fertility, and reduce population growth. The better manners approach says: eliminate violence and corruption; improve trade, the operation of markets and government provision of public goods; reduce the unwanted after effects of consumption, such as environmental damage; and achieve greater social and political equity between the young and the old, the male and the female, the rich and the poor. Providing all the world's children with a high-quality primary and secondary education, whether through formal schooling or by alternative means, could, in principle, support all these approaches. Education provides economic benefits, builds strong societies and polities, and improves health. It is also a widely accepted humanitarian obligation and an internationally mandated human right.

The Director of the National Council of Educational Research and Training (NCERT), Krishan Kumar has said that peace education should find a significant place in all streams of the school curriculum to evolve a vision for social harmony

and justice. We need to inculcate a spirit of inquiry among the children, going beyond theoretical education that enables them to understand the issues of peace and justice in proper perspective. Although majority of humanity is not religious minded but Dalai Lama does not see a world without religion. Unlike science, the religious tradition teaches the concept of forgiveness, tolerance and compassion. Scientists cannot help change our emotion, only religion can. In this context, religious education also finds a prominent place in promoting social harmony. Our first Prime Minister, Jawaharlal Nehru, had said, “A poor country like India needs a school which would be a centre of development also”. Education directly serves the cause of socio-economic development of the economy and social transformation of primitive agrarian human society. Inequalities of wealth and income distribution can be lessened only through the spread of education. For lack of awareness and concretization on the part of the beneficiaries, many developmental policies and programmes introduced since independence have failed to deliver the intended benefits to the poor and the deprived.

Social aim of education is very important because an individual lives in society and has obligations towards nation. The present education system might have failed to yield required results mainly because it is divorced from the real social content and social goals. Students from young age should be made aware of the social responsibility cast on them. We are constitutionally committed to democracy, social justice, equality of opportunity, secularism and above all to a welfare state. Therefore educational policy and educational programme should clearly reflect these commitments. A harmonious society should feature democracy, the rule of law, equality, justice, sincerity, amity and vitality. Without that, no people can hope for harmony, Education and healthcare are prominent in the endeavor to build harmonious society. The rural population plays an important role in fostering a harmonious society, Only when the poor farmers live

a better life, can the whole society expect to live in harmony and stability. A range of social concerns including the surging wealth gap, corruption, pollution and access to education and medical care must be placed on a par with economic growth in government policy, because a harmonious society above all needs development. Let's give education to all and make them competent enough to earn handsome livelihood.

It is also noteworthy that the economic glory, however, doesn't necessarily promise social stability. A most severe social crisis may often erupt at the time when economy reaches its most flourishing stage. Ominously, behind the stability of macroeconomic growth, a range of negative social elements may emerge dramatically. These include widening disparities between the rich and the poor and between urbanites and farmers, worsening chronic unemployment and deteriorating ecological system. The broad objective of education should, therefore, be to look beyond the existing society and to develop men and women amenable to the advent of a sane and healthier society of tomorrow. The growing incidence of communal violence has undoubtedly retarded the process of socio-economic growth in the country and has escalated the expenditure on the security forces, which is basically non-productive. The socioeconomic development in the country must benefit all communities without any discrimination for as John Guilbert has remarked, "without social justice there can be no peace" and thus no social harmony.

The people must develop the modern scientific temperament while facing various socio-economic challenges, rejecting the old orthodox outlook. Feudalistic and capitalistic exploitation of society must be stopped altogether. The modern education must inculcate the virtues of communal harmony, secularism, nationalism, patriotism and stress the positive gains of national unity and social security. Thus a concerted effort for universal education by the entire nation may

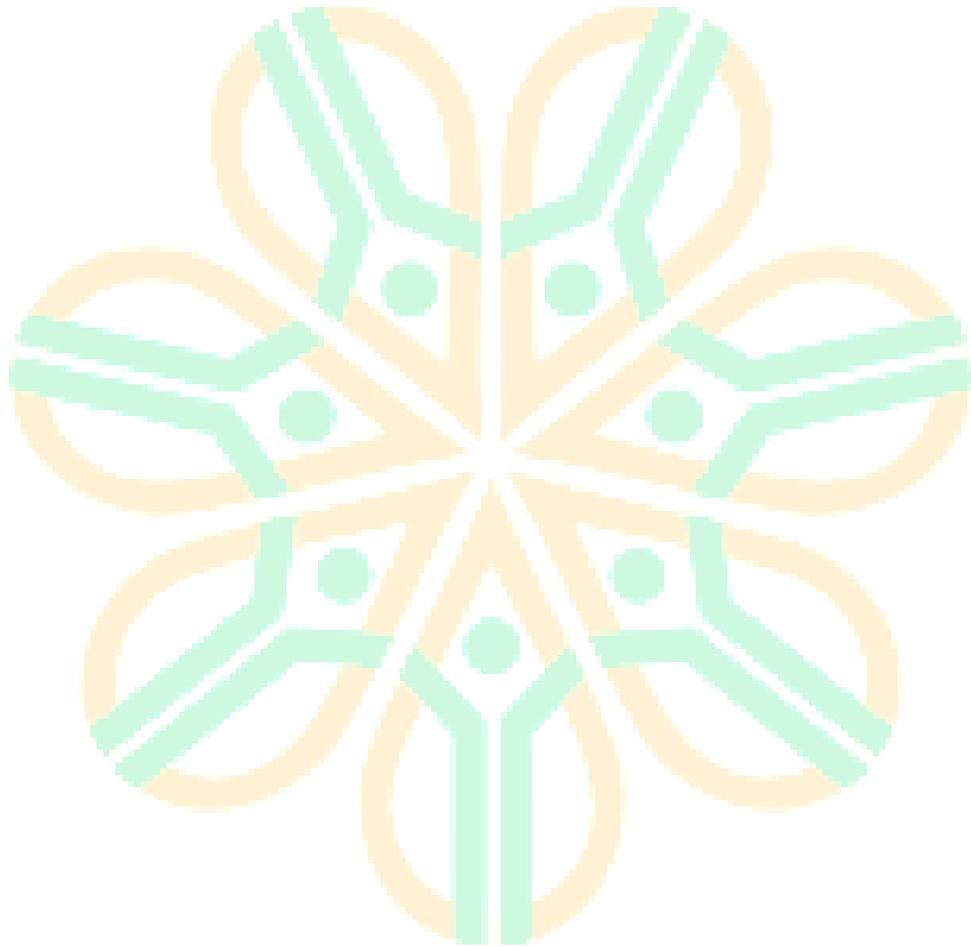
yield some desirable results. Otherwise, the divisive trends will pose a grave threat to national unity and integrity.

If education is to play a constructive role in nation's development then all irrational irritants must be removed at once. Education should play a unifying rather than divisive role. Appropriate constitutional changes may be made to dissuade people from opening educational institutions on the community basis such as Christian college, Hindu college, Khalsa college, Muslim college, etc. The curriculum should be suitably developed so as to emphasis oneness of the people. In short, educational programmes should not be conceived and implemented in 'isolation'. A mass movement involving every capable person is required for this monumental task of building social harmony through universal elementary education.

In a world of liberalization and globalization, the failure and success of one nation affects the other too. Technology, finance and markets are all inter-twined and it is imperative for all the nations of the world to live in harmony and create synergy. Value education and value clarification can alone make this possible and translate the concept of *Vasudhaiva Kutumbakam* into a living reality. The future shape of education is too complex to envision with precision. Yet, given our tradition which has almost always put a high premium on intellectual and spiritual attainment, we are bound to succeed in achieving our objectives. The main task is to strengthen the base of the pyramid, which has crossed a billion people. Equally, it is important to ensure that those at the top of the pyramid are among the best in the world.

While summing up, it may be pointed out that various dimensions viz individual and social development, social transformation, value-acquisition etc., have been well identified in the education policy. Universal education should aim at producing men and women of knowledge, character and cultural values and

trained skills to achieve excellence in their career and personal life. Let us make it clear that we wish to prepare youth to march into the 21<sup>st</sup> century on the ideals of truth and non-violence as shown to us by our great leaders.



# National Foundation for Communal Harmony

## Where the mind is without fear

Y.RATNAKARA RAO

“Where the mind is without fear and the head is held high;  
Where knowledge is free;  
Where the world has not been broken up into fragments by narrow domestic walls;  
Where words come out from the depth of truth;  
Where tireless striving stretches its arms towards perfection;  
Where the clear stream of reason has not lost its way into the dreary desert sand of  
dead habit;  
Where the mind is led forward by thee into ever-widening thought and action ---  
Into that heaven of freedom, my Father, let my country awake.”

**RabindraNath Tagore, in Gitanjali**

In the above poem the writer prays to the God to lead his country where the mind is without fear and the head is held high. Yes, What is that heaven of freedom? He is obviously referring to the country in which an individual lives with dignity and is at peace with others in the society. In other words Tagore is talking about a harmonious society. He is equating that society with heaven. Yes, the people in a society plagued by disharmony, conflict and atrocities on one another, look up to a harmonious society as their heaven. Then what is exactly that harmonious society? What is actually harmony in a society? And what is its significance?

Social harmony is broadly defined as existence of harmony in social relations, which is the result of long process of adjustment and accommodation between different social groups. It builds on mutual respect, communication and understanding of the beliefs and value systems of the other social groups. Here Social groups may be formed by caste, religion, region, language, ethnicity, etc. Hence the concept of social harmony cuts through the entire spectrum of social diversity. In other words social harmony is viewed from all the above dimensions.

Now let us think about India's situation in social harmony since ages. India has been a multi-ethnic and multi-religious society throughout the history. No country is the birthplace of as many religions as India is. Hinduism, Buddhism, and Jainism are only the examples. No country has been as tolerant of other faiths as India is. No wars, Clashed had ever taken place for religion and other such reasons. In a way certain values, which are conducive to social harmony, are built into Indian psyche. Ashoka the Great, Akbar, Dara Shikokh and in modern India Gandhiji and Jawaharlal Nehru spread the message of love and harmony in the society. We adopted democracy as our form of government because democracy is built upon the principle that all are equal. This idea has been explicitly stated in the preamble of our constitution. Hence the words DEMOCRATIC, SECULAR and SOCIALIST were incorporated in the preamble. That means all individuals irrespective of their caste, religion, economic position are equal. Moreover, Constitution in Part IV (A), i.e., Article 51A directs every citizen to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities.

This amply explains us how critical and important social harmony is for the survival and well-being of our nation.

But what is happening to the harmony in today's India? It is true that the British began the policy of Divide and Rule by which the Society suffered a vertical split. Unfortunately the process of dividing the people for selfish ends is being followed even after independence. Caste is being used to mobilize support for the electoral gains. There are intense inter caste conflicts. Religion is being used to manipulate the mandate of the people. The interference of religious organizations is least wanted in politics. The fruits of the above practices are mistrust, stereotype views, suspicion and apprehension about the other social

groups or religions. What happened in 1984 Sikh riots, and 2002 post-godhra carnage are a matter of shame to every citizen of India.

There is another cause for the disturbance in the peace in the society, that is uneven economic growth and development taking place since independence. This has embittered the people of less developed regions. For example, in Andhra Pradesh Green Revolution ushered in prosperity in coastal area while the Telangana region remained backward. This resulted in demand for separate Telangana state and there developed a feeling of hatred, antagonism towards the people of Andhra region. Exploitation of tribals resulting in poverty, land alienation, etc. propelled many tribes to take to violence and join the path of naxalism, which is a big menace to the nation. In another perspective, regional chauvinism is also adding fuel to the fire of regionalism. Vicious campaigns like “Me Mumbaikar” really spoil the bonhomie that is prevalent among the people coming from different parts of the country. Attack on Bihari students in Assam in 2004 shows the levels of intolerance among the youth towards the people from other areas of the country. The result is that unemployment is growing and unless there is high level of employment generation, it will be very difficult to maintain any degree of stability and social harmony. Natural corollary of the above problems is that there is ever-widening gap between the rich and the poor. We have a few Indians who make it to the list of Wealthiest persons in the world. On the other hand we have 1/3<sup>rd</sup> of the population who don't even get two square meals a day. Moreover the distortion of past is one of the latest threats to the peaceful co-existence of different communities. Villainising certain section of the society certainly spoils the healthy social relations in the society.

No nation can make progress when its people can't live peacefully. Peace and harmony are preconditions for prosperity. Hence the basic thing is that economic growth suffers. This is particularly important, as our country has reached

a very exciting junction on the world stage. Secondly, as the discontent in some sections is growing, this will lead to increased levels of violence and terrorism. Thirdly, already our social fabric is under great stress, the bonds of social cohesion are under great strain. If the situation deteriorates further, the very integrity of the country will be in peril. God forbid, civil wars would not be impossible.

Social harmony, then, is a must to achieve any meaningful advancement in the society. Now, what are the ways that bring about harmony in society? And whose responsibility is it to preserve peace in the society? No doubt, the primary responsibility for protecting, preserving and promoting social peace is that of the government. But that is not all. The goal is such a difficult task that the responsibility cannot be fixed on any one organ like the government. The task involves the changing of the mindsets of the people. This can be done effectively during the childhood of the individuals. There arises the need for proper education to the children. And it is for all the children. That means we need universal education. What do we mean by universal education? Is it just 100% literacy only? If yes, then it will not and cannot solve the problem in the society. Our idea of education here is something qualitative.

We have to have education, which builds character. And which imparts secularist outlook, broadmindedness, and tolerance in individuals. We need that education which imparts a rationalistic outlook and instills scientific temper and also a sense of enquiry. Gandhiji said “if education doesn’t teach you to differentiate between good and bad, and to assimilate the one and eschew the other then that is a misnomer”. We need value education. We need peace education. Education should act as a light that shows the mankind the right direction to surge. The purpose of education is not just making a child literate. Literacy is no education.

What kind of an education system we have today? Does our present education system enable the individuals to understand and deal with the problems hurting the peace in the society? Does it equip the individuals with the kind of rational and dispassionate approach that is required? Let us analyse the situation in India. As we see, our education system today is marks oriented. It teaches you to be competitive but not cooperative. It has no place for ethics, principles and values. That is why today we have doctors who steal the organs of their patients. Engineers that build substandard dams, roads. etc.. We have writers who distort history. We have people who sell the country's vital information for money. We have people for whom social service means self-service. All this is happening because they have not imbibed value education.

Then what is the way out? Are we not in urgent need for making the education capable of instilling core values in individuals? Yes, Our education system needs immediate reform by which social bonds are strengthened. Such reform must have some characteristics as follows. Firstly, at the primary and secondary levels the teachers should be rigorously trained to impart the values enshrined in the Constitution to their pupils. This is not a simple matter of changing textbooks but of reorienting the entire approach to teaching.

Secondly, the teach training colleges should have a crucial role to play here. They should develop more active links with the universities, which in turn should take a more active interest in the problems of primary and secondary education. And it is hardly necessary to stress the importance of revitalizing universities, college and research institutes, the fountainhead of leadership in ideas as well as civic behavior.

Thirdly, almost all the universities and colleges have been languishing for quite some time. They have failed to train students imbued with the culture of debate and discussion rather than of violence to solve crucial problems of society.

If anything, they have themselves become arenas of violence. *Finally*, the teaching community has not been able to generate a vibrant intellectual culture. Learned societies, journals, publications, newspapers and magazines have all declined. This trend must be reversed.

If education fails to inculcate self-discipline and commitment to achieve in the minds of children, it is not their fault. The school the teachers and parents are responsible for not giving the child quality education. Indeed, the quality of ones life stems from the quality of education one gets in the childhood.

In addition, the youth in the country has to be energized and given a new vision founded on a modern, progressive, scientific outlook that still respects the best of our traditional values. They must see their own future in the future of India, of an India that is pulsating with economic growth and social empowerment. Professionals like teachers, educationists, lawyers and others have to be brought in to impart a wholesome intellectual dimension to our national endeavour. We are now talking of a massive mass movement cutting across political boundaries, reverberating across the length and breadth of our country. The educational system particularly must resonate with inclusiveness and must inculcate a scientific temper in young and impressionable minds. It must instill in them an image of India whose very edifice rests on multiple diversities and infinite varieties, of and India that is one and any at the same time.

The next question that comes to our mind is: does universal education certainly lead to social harmony? Is social harmony dependent only on the education levels of the society? The answer is this: universal education is necessary but not sufficient for social harmony. Of course education is a catalyst to bring about a liberal and accommodative outlook in the individuals. However that will not radically transform a society into an ideal one. However much we try to inculcate liberal values into the minds of the children, those efforts should be

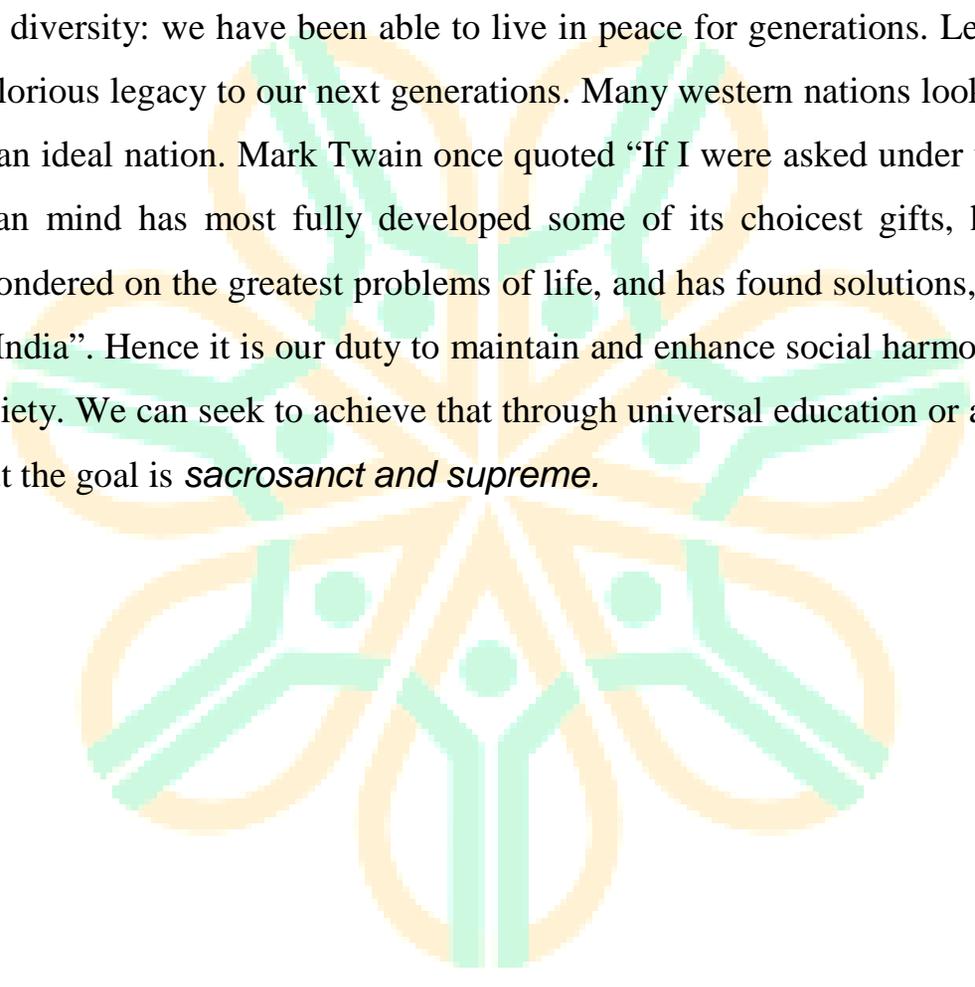
supplemented by other ways as well. There tend to be genuine threats to the peace in the society. And that should be fought on more than one front. Urgent issues like Poverty, Casteism, Naxalism, Communalism, and Terrorism, should be addressed to immediately; dealing with each one is possible only through a suitable mix of measures. The need of the hour is undoubtedly to promote faster economic growth but this has to be broad-based and cannot be confined to a few regions. We must also pay close attention to the nature of the growth. We have had economically laggard regions where social harmony has been preserved just as we have had economically buoyant where social harmony has been ruptured.

As has already been discussed, social harmony is not the responsibility of education alone. Political parties will have to play a key role but peoples, organizations will also be crucial. The media, national regional and local, has to be mobilized to educate them to respect and celebrate our many diversities. The message must be loud and clear that communalism, fundamentalism and fanaticism of any kind is unacceptable. The law must deal, without fear or favour, with any organization or individual, irrespective of religion, responsible for sectarian, divisive and hate-filled acts and propaganda. Indeed, the only religion for the state is economic growth, human development and social empowerment.

At the end, I would say this. Universal education for social harmony is like the foundation for a building. Proper foundation is not everything but it is indispensable for the strength of the building. Likewise for peace, tranquility and harmony in the society, universal education is sine qua non. Dr. C. Rajagopalachari, in one of his books compared the citizens to the bricks. Quality of the bricks determines the quality of the building. Hence each individual of the country should do to the society what a brick does to the building. He should undergo the process of baking, i.e., imbibing value education. Hence it is the responsibility of each and

every citizen of the country to do everything that strengthens harmony in the society.

Our country has a unique distinction in the sense that even with mind-boggling diversity: we have been able to live in peace for generations. Let us pass on this glorious legacy to our next generations. Many western nations looked up to India as an ideal nation. Mark Twain once quoted “If I were asked under what sky the human mind has most fully developed some of its choicest gifts, has most deeply pondered on the greatest problems of life, and has found solutions, I should point to India”. Hence it is our duty to maintain and enhance social harmony in the great society. We can seek to achieve that through universal education or any other means, but the goal is *sacrosanct and supreme*.

The logo is a stylized emblem featuring a central vertical axis. At the top, there are two green, leaf-like shapes pointing upwards. Below these, there are two green, human-like figures with their arms raised, positioned symmetrically on either side of the central axis. The entire emblem is composed of thick, rounded lines in shades of green and yellow. The text "National Foundation for Communal Harmony" is centered below the emblem in a light gray, sans-serif font.

National Foundation  
for Communal Harmony

## **Education is an empowering and enlightening tool**

**Manoj Kumar**

The genesis of present is nothing but a result of the forces of the past. In order to effectively analyze this topic it is necessary to understand its part, their genesis and their transformation, development over centuries and also their interplay.

Education acted as the prime catalyst in the process of the establishment of societies and the march of human beings from a primitive wandering state to a progressively more and more organized stage. Education at the start of our civilization perhaps was not the same as what we understand today. Well to start with education perhaps was just a way of communicating and passing off the knowledge from one member to another and also from one generation to another. Probably it also included the skills required to deal effectively with the environment prevailing then. With man taking to settled cultivation, also came the concept of division of labour. Some members of the society took functions apart from cultivation. With the further progress of civilization the complexities of society also grew. Many more new occupations came into existence. The society required increasingly complex and elaborate administrative system. The requirement of communication grew manifold and there was much more information now to be passed on to the next generation. Knowledge became power. All these factors necessitated the beginning of formal education in different societies.

Education thus became an empowering tool right from the beginning of mankind's history. It was always the educated in the society who were influential and powerful. More often than not education got limited to elitist club. Although education played a key part in the progress of human kind yet it is an undeniable

truth that education, or the lack of universal education became the primary reason for the exploitation of a large section of the society by a smaller but powerful, educated section. The membership of the educated club was vigorously guarded in almost all societies. Religion became an integral part of education. As religion became another tool for rule education got further exclusive.

Thus from the very beginning all the societies got divided, into privileged and non privileged, into upper and lower class. In India the division was perhaps a bit more complex than other societies and it became further institutionalized through caste system. Brahmans, kshatriyas, vyasyas formed the upper limited class and vysya and sudra formed the larger lower class. Education gets itself limited to the former class with the total and often brutal exclusion of the latter class. Thus we have Ramayana saying that if a sudra hears Ramayana one needs to pour hot molten mercury in his ears. History provides us with no intra class disharmony amongst the lower class in any society. In a way they suffered together in silence. There are also very few historical evidences of open, inter class, wide spread discord between the classes. The exploitation of the lower class in various societies across the world was legitimized by mental hegemony through religion and education. Although the lower class was the backbone of the society yet it had limited say over its destiny. It was the primary provider of all kinds of political formation. Kings changed, kingdoms expanded and contracted but for many centuries the condition of the lower section of the society changed little. The lack of education effectively blocked their progress.

In the mean time in India Islam and Christianity came. These religions got easily assimilated into the Indian social order, the followers in the lower strata and the religious leaders in the upper strata. We do not have any evidence of any large scale communal violence amongst the masses in our history, although religion, as a tool for mobilization of forces, was attempted by various rulers. As the masses

were not educated it was easy for the ruler to see the political agenda disguised as religious concepts. As soon as the political agenda was fulfilled and new area was acquired, the further continuation of hardcore communal ideology meant a disruption of, assured continuous revenue, for the ruler and the elite, and hence communal ideology used to be conveniently dropped. This phenomenon was not limited to India alone. In other societies too history abounds in examples of political-religious leaders who propagated wars in the name of the religion. In reality, these propagation of wars, were nothing but political aspiration of the upper class. After acquiring power and kingdoms most of them turned liberal as far as religion was concerned.

The renaissance in Europe saw for the first time education gradually spreading to the masses. This was also a time for rapid development in science and technology. Whereas this rapid spread of education had very progressive effect on the Europe but it also led to colonialism, and imperialism. When England established itself as the primary power in India, initially it affected only the upper strata of the society. Gradually the English system became more repressive than the former system. Under the compulsion to involve Indians in the lower run of the administration the Britishers were forced to introduce modern education in India. The liberals views developed in the west also influenced many minds in India. It is thus not surprising that the early educated persons like Raja Ram Mohan Roy were more inclined towards social reform than a confrontation with the government. It was perhaps for the first time that a small section of the educated, upper class was working for the betterment of the lower class. The Britishers had by now changed the earlier upper class of Indian society. In the new order were subordinate rulers and a new feudal class known as zamindars. The repression of the lower class broke all historical records A few people who got modern educated started leading movements of the lower section of the society against the upper section, like the

sanyasi movement etc. thus we see the emergence of class conflict in the Indian society. Gradually as the group of modern educated class grew so did their dissatisfaction with lack of opportunity available in the system, which made them turn against the government. In order to thwart their attempt the Britishers followed a policy of divide and rule. Division was attempted on the basis of religion and class. And as the masses were largely uneducated it made their work easy. It was only after the coming of Gandhiji at the centre stage of Indian politics that a serious attempt was made to bridge different gaps and divisions in the society. His policies were inclusive, aimed at inter class and inter religious cooperation rather than exploitation and confrontation. He successfully led Indian freedom struggle and we attained freedom.

We gave to ourselves a constitution which cherished the ideals of equality, fraternity and harmony in society. Without universal education these great words sound hollow. We gave to ourselves a democratic form of government. **We attained freedom but it did not mean that we are also free from intra societal conflicts. The various conflicts present in our society are - religious, class, linguistic, cultural, gender.** The effect of universal education, and also its form and content, would be the same on all these factors. Would any kind of universal education promote social harmony across all sections of the society? Had that been the case there, would have been no Basque problem in Spain or the Ireland problem in England, as the level of education in these two countries is quite high. Yet if we see across the globe it is evident that there is a strong correlation between educational and social harmony. **Modern education has two parts, first the professional part, whereby a person acquires skills to be productive in society, and moral part which teaches values** while attempting universal education both these parts should be made more relevant to the needs of the modern days.

The biggest threat to our social harmony comes from communalism, and casteism. *In its worst ideological form, communalism propagates the existence of mutually antagonistic, non religious interest of different religious sections of the society. The caste system on the other hand propagates caste affiliation as the strongest affiliation, with total disregard for talent and qualities, combined with an intolerant and hostile outlook towards other caste groups.* In our form of government a person needs the support of just 20-30 percent of population to win an election. Our earlier leaders were socio political leaders and had wide popular mass base but gradually the mass base of our leaders decreased. In India the penetration of education is still not adequate. It is this condition of the society that the communalism and casteist forces exploit. *As Education is an empowering and enlightening tool; more often than not uneducated persons lack social mobility, progress and are more open to emotional persuasive, communication rather than reasoned logic.* Their vested interest and lack of social mobility and progress, impinge on other sections of the society. They antagonize other community. This is the primary reason of religion and caste based disharmony in our society. One needs to just have a glance at the candidates of all political parties to know how dangerously casteist and communalist forces are dividing the country. Even established national parties give consideration to caste and religious equations while allotting tickets. When religion, caste and not talent become the sole criteria of success, caste and religion affiliation is bound to take precedence over other identities of an individual. Unfortunately caste affiliation, and to a lesser extent religious affiliation is present even in the educated minds in our country. So the next logical question would be what kind of universal education would promote harmony across all religion and castes?

The ability to understand and appreciate others' point of view is the

hallmark of a progressive modern education system. While aiming for universal education, the education system should be made value based. Respect and tolerance towards others religion should be a part of all education system in the country. *Communal harmony themes and its examples from the history should be ingrained in young minds.* Examples from the history where members of one community helped the other community should form part of history curriculum. Steps should be taken to include in our textbooks the concept that religious harmony existed in India amongst the masses since times immemorial. India has been a country where various religions have coexisted peacefully through centuries. Each new religion which came to this great country contributed to its composite culture, and got easily assimilated without creating any animosity. These unifying aspects of our culture should be given more and more emphasis. Students should be sensitized about the evils of the caste system prevalent in our society for ages, the atrocities committed on the lower caste, and their suffering through ages, so that they fully understand the logic behind the **positive discrimination, enshrined in our Constitution** for the welfare of the socially underprivileged sections. Attempts of British government to divide the Indian society on communal lines, and its dangerous outcome should be thoroughly explained to young students. They can then perhaps understand better the interest of the vested people who try to propagate communalism in present time. Basic principles of tolerance enshrined in all religious texts should be taught to students. **At a senior level comparative religious study should be encouraged which would enable a student to see for himself that no religion propagates intolerance or hatred for others and that the basic tenets of all religions are humanistic in nature,** The unifying character of all religion; should be stressed in our education. The students should be encouraged to form clubs and societies on social harmony themes. The ills of the caste system through out our history, and its

irrelevance in any modern society should be highlighted in our educational texts. The ideologies of our great freedom fighters, like Ghandiji, Pandit Nehru who criticized caste affiliation, should form a part of our history curriculum. Moral education should be made compulsory till at least senior secondary class in all schools irrespective of the boards. The prime aim of any education should be to **enable a student to think analytically. Independent rational thinking should be encouraged in students.** Once our young minds start thinking independently and analytically, with a good knowledge of our history and our composite and inclusive culture it would be very difficult for any antisocial element to propagate their divisive ideologies in the society. It would then ensure that even the political parties are forced to give tickets to candidates on the basis of their work and reputation alone, rather than on their caste and religious consideration. There should be awards given to students contributing towards social harmony.

No society in this world is class less and ours is no exception. Class differentiation has been present in our society for long. As the education level goes up in our society there is a awakening of the lower classes about their rights and exploitation. Right of equality, although enshrined in our constitution is not followed in spirit in our society. In the field of education, equality of education, especially equality in the quality of education, is absent. **There is a vast difference in the quality of education provided by the government school and the private school.** When we add to this the prevalence of coaching institutes in our country for entrance examination, for various professional education, the inequality is further accentuated. A person from the economically lower class is at a much disadvantageous position when it comes to higher education, especially higher professional education, For the same reasons he is at a disadvantageous position when it comes to employment opportunities. Thus we have a situation whereby a person from an economically backward class has

some education, but the education does not become an enabling instrument for him, as it does for members of the higher sections of the society. Also vocational education is not adequately emphasized in our country. We have only around sixty diploma holders per hundred engineers. Ideally there should be six diploma holders per engineer. We also have a large number of humanities graduates coming out of our college system. Now the economy does not have a demand for many of these arts students. This trend has many negative side effects. It makes the study of arts subject, a study under compulsion rather than a study of choice. As job opportunities in these fields are far less than the supply of the students no bank is ready to give them financial help. This is also the reason why many students from the weaker society drop out after secondary education. As almost all the government employment requires a graduation certificate thousand of student are forced to waste three years of their life in something they don't want to do in the first place. And as their supply is much more than the employment opportunities a situation is developing where the number of the educated unemployed youth is increasing and they are forced to do jobs which have no correlation with their studies. Kerala is a prime example of this situation. It had made rapid progress in universal education, but there are a lot of post graduates in kerala who are forced to drive auto rickshaws. Of late increasingly members of the weaker sections of the society are finding it more and more difficult to get a place in professional education system, because of the existence of a vast differential in the quality of education they receive right from the childhood. The situation has even prompted our supreme court to pronounce that **talent is nothing but a myth. A SITUATION OF DISCONTENT IS GRADUALLY BREWING UP IN THE EDUCATED UNEMPLOYED** in this country .To diffuse this crisis we need to improve our quality of education in government schools. We need to provide economic/financial support to students of the weaker sections of the society right

from the start of their education so that when they come to a stage where they have to compete for a *seat in a professional course, or a government or private job, they have a level playing field.*

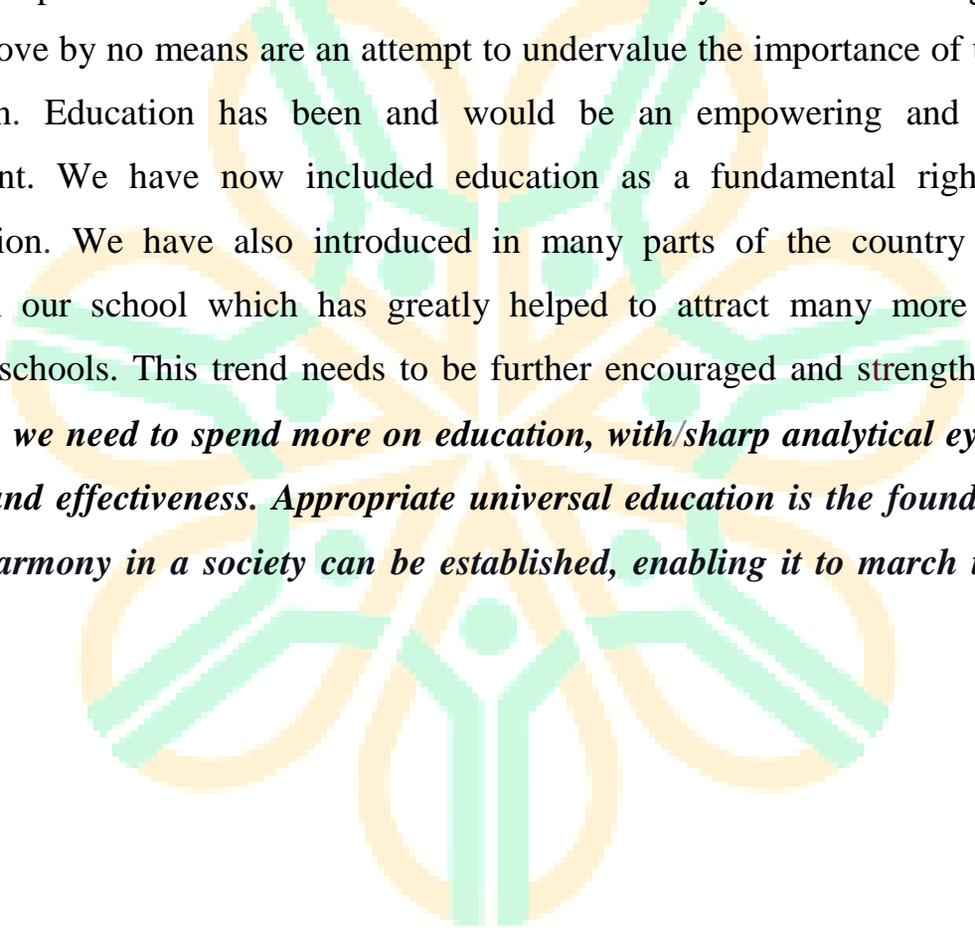
Vocational training needs to be increased manifold, coupled with the inclusion of entrepreneurial skill development in our educational system. *The education system also needs to be decentralized* down to the local level so that local conditions and problems can become a part of the curriculum, and the youth can learn more about his local immediate conditions and also the opportunities available. At a senior level *all the government programmes of welfare need to be a part of the curriculum.* This would help in propagating government welfare schemes to all parts of country and can also help fight corruption, which flourishes due to ignorance of the masses. The youth coming out from such a system would not depend for jobs on anybody but would himself create not only his job but job for others too, and then they would not have a hostile but cooperative attitude towards others, promoting social harmony.

It is unfortunate in our country that still we have a high degree of crime happening towards women in our society, we need to develop respect and regard for both the genders in our society and this aspect should also be included in our education.

In spite of India becoming a nation, we do have strong regional and linguistic tendencies. While there is nothing wrong in having a linguistic or regional affiliation, this affiliation should be *subordinate to our national affiliation.* Even now in our educational institutes we see students aligning on linguistic and regional lines. This trend can be arrested through the inclusion of more content on nation building in our education. Also students should be made to take tour to other regions and cultures of our country so that they have a first hand exposure to other culture and regions of our country in their formative stage so that

they see and feel for themselves the similarities and Indianness underlying all cultures and regions of our country. They can then better appreciate unity in diversity.

The problems enumerated in our educational system and the suggestions given above by no means are an attempt to undervalue the importance of universal education. Education has been and would be an empowering and unifying instrument. We have now included education as a fundamental right in our constitution. We have also introduced in many parts of the country mid-day meals in our school which has greatly helped to attract many more students towards schools. This trend needs to be further encouraged and strengthened. ***As a society we need to spend more on education, with/sharp analytical eyes on its quality and effectiveness. Appropriate universal education is the foundation on which harmony in a society can be established, enabling it to march to newer heights.***

The logo features a stylized human figure with arms raised, rendered in green and yellow. This figure is superimposed on a circular background composed of overlapping yellow and green rings, creating a sunburst or flower-like effect.

National Foundation  
for Communal Harmony

## **Education is the process of encouraging goodness**

**Ashok Kumar Meena**

It is worth to repeat that a war is never won. Never mind that history books tell the opposite. The psychological and material costs of war are so high that any triumph is a pyrrhic victory. Only the social harmony and peace can be won and winning peace means not only avoiding armed conflict but finding ways of eradicating cause of individual and collective violence, injustice and oppression, ignorance and poverty, intolerance and discrimination. To establishing social harmony, it is a must to construct a new set of values and attitudes to replace culture of war and communal violence. Social harmony or peace is not just the absence of mass destruction, but a positive internal and external condition in which people are free so that they can grow to their full potential. Therefore universal education is required to achieve social harmony.

There is no gainsaying the fact that the modern society is driven by the worst form of communalism, cast-oriented politics, global terrorism, religious or ethnic intolerance, regionalism, corrosive corruption, criminalisation of politics and politicisation of criminals and crime. Civil liberties that are the core of democratic commitment have suffered erosion. The foundation of secularism, with its intrinsic strength all through history, is currently under severe attack from communalists of many hues. These very facts are major threats to social harmony.

Disharmony is essentially an expression of mindset concerted and conscious efforts are necessary to remove feeling of alienation, insecurity, and deprivation. This can be achieved through universal education. Education for peace is a fairly new phenomenon. Peace studies encompass the learning of non-violent communication, tolerance, acceptance of diversity and love as the basic law of life. Education for peace should begin with curriculum that reflects on the deeper

meanings of life and fosters the search to explore the student's individual potential. It demands recognizing that information is acquired and only exists as relevant if the individual is able to integrate this into knowledge. Learning becomes predicated on self-knowing. Presently character education, moral education, and self esteem development are considered aspects of aiding in the individual reaching this personal inner potential and becoming a valued citizen for peaceful coexistence.

When a person can truly say, "I am this and I am that and I know", then this individual can begin to express an ethical meaning of life. A deep sense of self is the road to peace. The inner life intent is what drives us to our goals. It is in confusion that we think we are that as personality. If we are able to reach into the inner recesses of the self then this can become integrated with external life experiences for the totality of the life experience. A person in right relationship to the inner self is able to step forward and experience more objectively the world around the self and not react to the stimulations of the moment.

Life ethics should be to love one another as the self, to share and to care, to recognize the interconnectedness, to live honourably, to be responsible and responsive-all become a natural pursuit of a meaningful self fulfilling life. A child who is open to this is a child who is ready to find the inner resources that command a way of being that stands out within the masses. This is a child who has learned of the self in relationship to the greater self and is willing to walk a path of peace. Peace education and studies on all levels furthers the possibilities for more peaceful societies.

Peace, social harmony can be taught as a conceptual construct. Peace can be emphasized as a management tool. Peace once examined not only as a word but rather a state of being that offers the individual a sense of being allows each to

recognize one's own unique particular destiny. For this to occur one must establish a rapport with that focuses on the inner life. Peace education is not the history of peace making but the capacity to create peace in one's environment while standing for truth and justice and self-preservation.

To do this in a mainstream classroom it is necessary to develop a classroom with guidelines that stresses that living ethics offers a meaningful life. If one is to draw a lifeline one would realize at the end of a life the importance of existence is having felt that one has served for a greater good beyond one's own needs. Children can project themselves into this future and think backward to begin to understand the importance of living a life of virtue and in service to the others. Nothing is more fulfilling than to know one's life has purpose.

There are several techniques emerging that further the understanding of living in right relationship to self and the world. A classroom is the microcosm of the macrocosm and what we achieve there is what we may achieve in the world. As community communing together there is a process, which asks for Sociocratic Decision making allowing for lateral empowerment and decisions made by consent. Lateral decision-making versus hierarchical imposition furthers a collective agreement and individual growth. Consent means to be able to consent within the limits of agreement. Agreement is not consensus but recognizing the constituents. This permits each individual to be able to contribute to each decision and be empowered to know their own mind as well as feel the importance of being a contributory member of society.

For the interpersonal exchanges and recognition of another, Marshall Rosenberg's model called Non-violent Communication stresses that each person's request is a personal need rather to be a judgment of the other. In the class one is

encourage to self-express learning that the feelings and thoughts arise from within and are only stimulated by the others.

Most important is an evolving conceptual framework that deals with conflict. Until now the method has been to use conflict resolution, which implies resolving and releasing by compromise. Conflict Transformation on the other hand recognizes that any conflict can be transformed to its Highest potential and bring dignity and great spiritual answers for all concerned. Peace than becomes a continuously evolving and developing quality of relationship.

To enter the world with right intention and walk the Middle Path, and individual must have touched deep into the personal core of being. Teachers are models who exhibit a desire and aim for becoming more enlightened. Right speech and harmlessness by a teacher offers possibilities for open dialogue about self. A student is offered this learning and teaching model and often already knows that inner self. This process must not need be through meditation though considered a fast process for seeking inner self-knowledge but also can be achieved through the written word, drawings, and examples of great heroes who have chosen to be self-reflective and walk a path of personal conviction. Teachers are the inspiration and model the values they espouse. Inspiring young people, who most often feel disenfranchised from society and lost in the sea of troubles, when presented with an educational platform that encourages self-realization and an attitude of listening to an inner voice, most often can become the peacemakers of the future giving voice to an inner calling.

Peace education is more than learning conflict resolution. To resolve conflicts often is to create new subdued conflicts furthering that we are not able to trust or walk in each other's shoes and experience the validity of the other. To mediate peace is to compromise the mind for the sake of yielding or giving in or giving up. It has to be more than this. What we do on the individual level, we can

do then on the collective level. Peace education must be about finding the self and being heard while hearing the other. It behoves us to recognize young people are the future and the skyline of this future depends on the values we model. Values and ethics are not to be imposed but rather inspired and defined. One voice, one heart and one humanity. The moral education is vital to establish peace and social harmony. In moral education.... **HOW TO TEACH IS MORE IMPORTANT THAN WHAT TO TEACH.** Therefore, the course was designed as active learning, child centered and everyday life related content. All the values are presented in a story format and as real daily life situations, which require students to think, reflect and discuss. Thus they infer the value in the story.

Methods of teaching values and morals are taught through indirect ways and avoid breaching and telling. The course tries to follow the SIX E's principle as follows:

**Examples:** Examples which clarify the value are provided to children through the teacher her/himself, or through the characters in the story, or through real people from history, or from the community....

**Explanation:** Which requires discussing the value with the children; give them plenty of opportunities to express their opinions and feelings, to ask questions, and to comprehend the value, not only to memorize some words about it?

**Exhortation:** Which means encouraging the behaviour that reflects and indicates that the child acquired the value we want to teach. Exhortation inspires people, appeals not so much to the mind, but to the heart. It is teaching children to know the good, to love the good, and to do good.

**Environment:** It is very important to provide a healthy learning environment, which encourages good behaviour we want the children to learn. This environment includes the whole school and extends to the family and the street.

**Experience:** Values are learned by doing, not by only listening; therefore, it is important to provide ample opportunities for children to apply what they learn; allow them to make mistakes and learn from them. Experiences however, must be real and related to the child's own life, and should also be relevant to his/her age.

**Enjoy:** One of the important criteria is to make sure that the child enjoys learning the value, he/she is having a good time and fun, otherwise the results will not be what we are looking for.

The above **SIX E's** show the importance of the teacher in teaching and learning values; they also show the important role of the family and the community at large. Teaching **TOLERANCE** or any other value is the responsibility of different people and organizations, and we all should put our heads, hands, and hearts together to achieve our noble goals for the good of all humans in the whole world. The education should not only seek to impart knowledge but also cherish values such as universal brotherhood, peace, mutual respect, secularism, equality for all.

Education, no doubt, goes a long way in fostering oneness. It should be accepted without any hesitation that a bit of indoctrination is necessary to inculcate the feeling of 'we and our' in the minds of young. Young people are the risk takers. Young people are the dreamers. Young people have the energy to create and to destroy. Their present demands are only a reflection of our own shortcomings. Allow young people to explore an inner life and examine the world as a whole family of life. Children and youth will and can alter the course of our sequential history that we have insisted upon to date. They can leave the past behind. They are the culture builders. Let them create the Culture of Peace.

Schools and educational institutions must slowly adjust to recognizing that the spiritual nature of a human being is absolutely necessary for the future of our planet. If not the young people will form linking networks outside the frameworks of normal societal structures.

If a young person can feel the soul of the self and build on that knowingness with knowledge and skills in an environment where others do the same, then living together becomes a holographic form. We come into harmony with the Creator and Society. We become our own destiny. Our purpose comes into right relationship to the other which results into establishing the social harmony.

Terrorism and violence will not be defeated with drones, F-16s and smart weapons. It will be defeated with justice, humility, honesty, truth, compassion, friendships, trust, respect for cultural diversity, reverence for world faiths and love for humanity and international law. Our knowledge and our experience should be a torch lighting the way in the long dark tunnel, which the world entered on Sept. 11, 2001. The first peace, which is the most important, is that which comes within the souls of people when they realize their relationship, their oneness with the universe and all its powers, and when they realize that at the center of the universe dwells the Great Spirit, and that this center is really everywhere, it is within each of us.

Peace does not rest in the charters and covenants alone. It lies in the hearts and minds of all people. So let us not rest all our hopes on parchment and on paper, let us strive to build peace, a desire for peace, a willingness to work for peace in the hearts and minds of all of our people. It is easier to inculcate the moral values in childhood. So, there is need to review curriculum in the textbooks at school level. Syllabi may be prepared keeping in mind the objectives of fraternity and social harmony. Good articles and stories based on the themes of social harmony should be given place in children's books. School students may be encouraged to create awareness about social harmony through extra curricular activities. For this

purpose, competitions like painting, essay writing, debates, discussions, plays and dramas on the themes of social harmony could be organized.

The teacher should inculcate the following moral values in children.

**Respect all life:** Respect the life and dignity of each human being without discrimination or prejudice;

**Reject violence:** Practice active non-violence, rejecting violence in all its forms: physical, sexual, psychological, economical and social, in particular towards the most deprived and vulnerable such as children and adolescents;

**Share with others:** Share my time and material resources in a spirit of generosity to put an end to exclusion, injustice and political and economic oppression;

**Listen to understand:** Defend freedom of expression and cultural diversity, giving preference always to dialogue and listening without engaging in fanaticism, defamation and the rejection of others;

**Preserve the planet:** Promote consumer behaviour that is responsible and development practices that respect all forms of life and preserve the balance of nature on the planet;

**Rediscover solidarity:** Contribute to the development of my community, with the full participation of women and respect for democratic principles, in order to create together new forms of solidarity.

Gandhian study circles and Gandhian groups may be set up in every school to propagate Gandhian philosophy of truth and non-violence. The bonds of mutual co-existence may be strengthened by providing students with opportunity for interaction with each other for longer period of time, e.g., through sharing rooms, trips, trekking and tours. Award may be given to children who show empathy for all community. *Sadbhavana clubs* may be established in schools, colleges and university campuses. A regular periodic training course may be arranged for

teachers at school level in educational institutions on importance of teaching principles of non-violence and non-discrimination based on religion and belief.

**“Education is the process of encouraging goodness and diminishing badness”**. Thus, education aims to cultivate one’s kind heart, kind thoughts, kind speeches and kind deeds, to correct one’s wrong thoughts, wrong speeches and wrong behaviours. Education will help us in return to our intrinsic qualities of sincerity, kindness, beauty and wisdom. By education for moralities and virtue, for compassion and universal love. The point of original love is love between parents and children. This love extends to family, the society, the nation and the people. Only by receiving the education from original love we will attain the happiness of life, harmony of family, stability of society, peace of the world. It directs us to deal with three relationships properly namely: the relationship among people; the relationship between people and their living environment; the relationship between people and beings in all the dimensions of existence. Therefore education for love is of utmost importance for achieving social harmony. That why the Maria Montessory said **“Establishing lasting peace and social harmony is the work of education; all politics can do is keep us out of war”**.

National Foundation  
for Communal Harmony

## Need of citizenship education

**Shuja Mahamood**

The field of education is unexplored and the goal of education is unattained. Education is a continuous and creative process. Its aim is to develop the capacities latent in human nature and to coordinate their expression for the enrichment and progress of society, by equipping children with spiritual, moral and material knowledge. Educational action can strengthen democratic processes, present constructive and optimistic responses to diversity and promote social harmony. Promoting respect and dialogue between cultures, strengthening democratic processes and supporting community participation.

"Educated men" said Aristotle, "are as such superior to uneducated men as the living are to the dead - a sentiment that was echoed and amplified centuries later by Martin Luther, when he wrote, "The prosperity of a country depends, not on the abundance of its revenues, nor on the strength of its fortifications, nor on the beauty of its public buildings, but it consists in the number of its cultivated citizens, in its men of education, enlightenment, and character."

Education is a continuous and creative process. Its aim is to develop the capacities latent in human nature and to coordinate their expression for the enrichment and progress of society, by equipping children with spiritual, moral and material knowledge. Within this creative process, it is possible to achieve an essential harmony between faith and reason through an approach to education that encourages the free investigation of all reality and trains the mind to recognize truth, irrespective of its origin.

True education releases capacities, develops analytical abilities, confidence in him self, will power and goal setting competencies, and installs the vision that will enable him to become self-motivating agent of social change, serving the best

interests of the community. Education makes the child a collaborator both in his own growth and in the development of his community. A well-educated community member is a determined yet humble participant, who helps overcome conflict and division thereby contributing to a spirit of unity and collaboration.

Universal education must be relevant to the true needs of a community and contribute to the unification of mankind. It must enable people both to move in the direction of their own choosing and help them appreciate those universal qualities that distinguish the entire human race. The dual responsibility of developing the child's character and stimulating his intellect belongs also to the community as a whole, including the father, grandparents, and neighbours. Indeed the extended family and a close community may provide the best environment for nurturing children

India's education system turns out millions of graduates each year, many skilled in IT and engineering. This manpower advantage underpins India's recent economic advances, but masks deep-seated problems within India's education system. While India's demographics are generally perceived to give it an edge over other countries' economies (India will have a youthful population when other countries have ageing populations), If this advantage is restricted to a small, highly educated elite, the domestic political ramifications could be severe With 35 per cent of the population under the age of 15, India's education system faces numerous challenges. Successive governments have pledged to increase spending on education to 6 per cent of GDP, but actual spending has hovered around 4 per cent for the last few years. While, at the top end, India's business schools, Indian Institutes of technology (IITs), Indian Institutes of Management (IIMs) and universities produce globally competitive graduates, primary and secondary schools, particularly in rural areas, struggle to find staff. Indian governments have seen education as a crucial development tool. Since Independence, the education

policies of successive governments have built on the substantial legacies of the Nehruvian period, targeting the core themes of plurality and secularism, with a focus on excellence in higher education, and inclusiveness at all levels. In reaching these goals, the issue of funding has become problematic; governments have promised to increase state spending while realizing the economic potential of bringing in private-sector financial support, despite the efforts of past governments and commissions to reform the Indian education system. It is clear that the same difficulties that existed nearly sixty years ago remain largely unsolved today - for example, the need to safeguard access to education for the poorest and most disenfranchised communities of India. As a result of this the goal of social harmony has not yet been achieved.

The British model of education served the needs of the colonial masters but failed to serve the needs of a modern Nation which would have been built on the strong foundation of social harmony. After Independence Nehru envisaged India as a secular democracy with a state-led command economy. Education for all and industrial development were seen as crucial tools to unite a country divided on the basis of wealth, caste and religion, and formed the cornerstones of the anti imperial struggle. Following Independence, school curricula were thus imbued with the twin themes of inclusiveness and national pride, placing emphasis on the fact that India's different communities could live peacefully side by side as one nation. The legacies of this Nehruvian approach to education are considerable; perhaps most notable is the entrenchment of the pluralist/secularist perspective in the minds of the Indian people. In addition, policies of positive discrimination in education and employment furthered the case for access by hitherto unprivileged social groups to quality education. It has been argued that while access for some marginalized communities continues to be limited, the upward mobility of a few Dalit and tribal households resulting from positive discrimination in educational institutions and

state patronage has created role models that help democracy and social harmony survive in India.

Drawing on Nehru's vision, and articulating most of his key themes, the Kothari Commission (1964-6) was setup to formulate a coherent education policy for India. According to the commission, education was intended develop social and national unity, consolidate democracy, modernize the country, and develop social, moral, and spiritual values. To achieve this, the main pillar of Indian education policy was to be free and compulsory education for all children up to the age of 14(universal education). However the lacunae in these policies blurred the vision of social harmony. So in 1986, Rajiv Gandhi announced a new education policy, the National Policy on Education (NPE), which was intended to prepare India for the 21st century. The policy emphasized the need for change: in India stands at the crossroads today According to the new policy India's political and social life is passing through a phase which poses the danger of erosion to long accepted values. The goals of secularism, socialism, democracy, and professional ethics are coming under increasing strain. The new policy was intended to safeguard the values of secularism, socialism, and equality, which had been promoted since Independence. The central government also declared that it would accept a wider responsibility to enforce 'the national and integrative character of education, to maintain social harmony'.

After 1986 education policy the government of India introduced many new education programs like, Operation Blackboard (1987-8), National Programme for Nutritional Support to Primary Education (1995) provided a cooked meal every day for children in Classes 1-5 of all government, government-aided and local body schools. Which was one of the main planks on which universal education was sought to be achieved.

The Movement to Educate All (2000) aimed to achieve universal primary education by 2010 through micro-planning and school-mapping exercises, bridging gender and social gaps. Fundamental Right (2001) involved the provision of free and compulsory education, declared to be basic right for children aged between 6 and 14 years. Other schemes specifically targeted at marginalized groups, such as disabled children, and special incentives targeting the parents within scheduled castes and scheduled tribes have also been introduced.

The 1986 National Policy on Education built upon this scheme and recognized that a large and systematic programme of non-formal education was required to ensure access to elementary education. The NPE developed the system of non-formal education, and expanded it to urban slums and other areas beyond the initial ten states. It also revised the system, involved voluntary organizations and offered training to local men and women to become instructors. As a result of many such local programmes, literacy rates improved significantly between 1981 and 1991: male literacy increased from 56.5 per cent to 64.2 per cent while female literacy increased from 29.9 per cent to 39.2 per cent. Despite efforts to incorporate all sections of the population into the Indian education system, through mechanisms such as positive discrimination and non-formal education, large numbers of young people are still without schooling. Although enrolment in primary education has increased, it is estimated that at least 35 million, and possibly as many as 60 million, children aged 6-14 years are not in school. Severe gender, regional, and caste disparities also exist. The main problems are the high drop-out rate, especially after Class 10, low levels of learning and achievement, inadequate school infrastructure, poorly functioning schools, high teacher absenteeism, the large number of teacher vacancies, poor quality of education and inadequate funds. Other groups of children 'at risk', such as orphans, child-

labourers, street children and victims of riots and natural disasters, do not necessarily have access to schools.

Education that young people in India receive varies widely according to their means and background, which is a worrying and problematic trend. In India's 600,000 villages and multiplying urban slum habitats, 'free and / compulsory education' is in fact basic literacy instruction dispensed by barely qualified, para teachers'. The thrust on elementary education over the last two decades and the growing aspirations of poor communities resulting from their participation in a political democracy have already led to a situation where most children at age six are enrolling in schools/learning centres and residential bridge courses. However, the poor quality of these schools and their rudimentary physical and human infrastructure often lead to children dropping out of the school system without learning or continuing in it with limited learning. An emphasis on food, livelihood, and health guarantees is therefore simultaneously required to level out the initial disadvantages of the poor in the educational sphere stemming from malnourishment, poverty, and health-related debility.

To achieve social justice in education there is a need to move towards more just practices, which ensure more equal outcomes across targeted disadvantaged groups. Appropriate educational policy and pedagogy become issues for creating a more inclusive curriculum. This should include,

Civic knowledge - for example, understandings about political organizations, decision making processes, institutions, legal requirements.

*If we want our children to show tolerance and to live in peace with people from other areas ... they must know something about both their' own traditions and customs, and then, that of others.*

A sense of personal identity - for example, a feeling of self-worth, belonging efficacy, resilience.

*We need to keep everything going. We believe in giving them tasks and for them to problem solve: The objective is to give skills, leadership, and decision-making experiences. We give them opportunities to be individuals and to be creative.*

A sense of community - for example, locating oneself within a community(s), some perhaps imagined communities.

*You can't expect respect from students, if members of parliament do not act responsibly. We are not a community if they are not working together.*

Adoption of a code of civil behaviours - for example, civil and ethical behaviour, concern for the welfare of others.

*I believe that it is the respect shown by each individual towards each other is the only tool that we can use to bind people together ... Peace is something that we can achieve through the efforts of tolerance, forgiveness, mutual understanding of differences.*

An informed and empathetic response to social issues - for example, environmental issues, social justice, equality and equity.

*The schools should include peace curriculum ... Programmes that will help the people about the importance of working together and building a better community through inductive teaching, learning self decision-making and through drama or social activities ...*

A skilled disposition to take social action - for example, community service, active participation in community affairs.

*In my classes, especially in forms 4 and 5, I try to encourage student responsibility for their own learning. I expect my students*

*to have opinions about current events. I think I can do this as well as getting good exam results ... No, I don't think many other teachers in this school take this approach.*

A key issue therefore in promoting social harmony and good citizenship was the total lack of teaching and learning materials about the cultural diversities of each of the states & Communities. The argument was often made by teachers that students often lacked a detailed understanding of their own culture and that teachers who taught in states of their own background, also lacked knowledge and teaching materials about the cultural practices of their school community.

The culture in the school has a major impact on the capacity, and preparedness, of staff to step outside the models of 'real knowledge' as defined by the exam questions or by a minimalist reading of the syllabi. Schools are generally very undemocratically organised, with most students having little chance to develop or practice empathy or leadership, except of the most moribund nature.

Hence the needs of the hour in our education system are:

- Maintenance and strengthening of cultural traditions
- Enhancement of what it means to be a citizen
- Development of vocational and rural work skills
- Development of a national languages policy
- Increase in literacy skills
- Equitable distribution of funding to education across the nation
- Rewriting of curriculum to suit local priorities

When seeking from the stakeholders the values, which might underpin the National Goals and the role of schools, which stakeholders thought schools had in enhancing social harmony, the following were consistently identified.

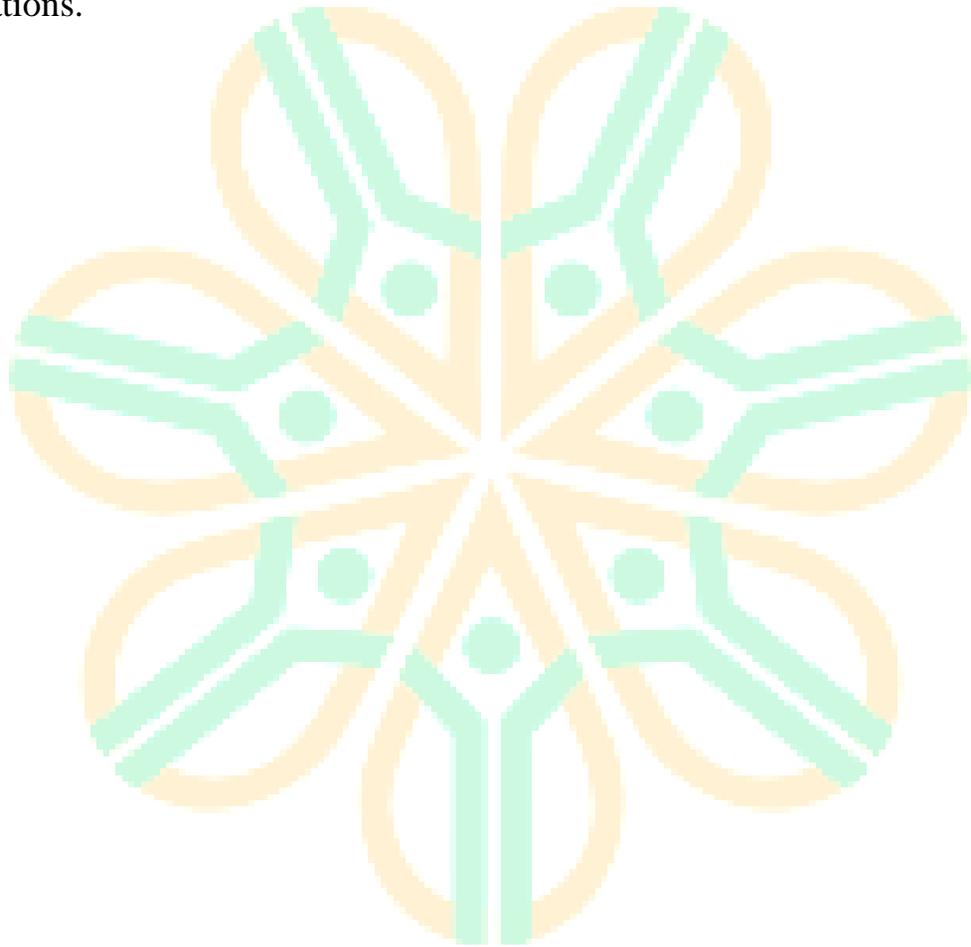
- Social justice (Education as a means of sharing the ‘commonwealth’)
- Access (Education for ALL students, regardless of location and financial capacity)
- Equity (For all students in all age groups and between gender)
- Participation (Inclusion in decision-making, for all stakeholders: students, teachers, the community, Ministry officials)
- Human rights (All policy to be supportive of the UN Declaration of Rights of the Child)
- Supporting cultural traditions
- Enhancing ethical and spiritual behaviours
- Enhancing bodies of knowledge as currently outlined in school curriculum
- Developing skills and competencies related to employment
- Assisting young people to be good citizens
- Promoting social cohesion.

The promotion of social harmony and cohesion are set elements of much broader issues which cohere under the banner of 'national goals'. By discussing what it meant to be 'socially educated' and to be a 'good citizen', issues of national identity quickly arise. Issues of the acceptance of diverse cultures arise. And these issues are embedded in both individual and collective memories, which on occasions betray prejudice and expressions of stereotypes.

The core purpose of schooling is to provide a quality education that ensures that students are well prepared for life after school. All school processes should ultimately be supportive of improving student learning for their future and that of

their society. There is a synergy between the values, understandings and goals supported by most stakeholders.

Citizenship education is needed to extend these social and educational conversations.



# National Foundation for Communal Harmony

“सार्वभौम शिक्षा मानव के विवेक को जागृत करने का कार्य करती है”

सर्वश्रेष्ठ त्रिपाठी

किसी भी समाज के विकास हेतु समरसता अपरिहार्य है। इसके अभाव में सांस्कृतिक विकास एकांगी अथवा अवरुद्ध हो जाता है। सामाजिक समरसता हमारे सामाजिक जीवन का वह तत्त्व है जो समाज के आंतरिक मनोविज्ञान, विचारों आदि से संचालित होता है। तात्पर्य यह है कि व्यक्तिगत सोच, सामाजिक विचारों एवं सामाजिक समरसता में आंतरिक एवं महत्वपूर्ण संबंध है। प्रत्येक एक दूसरे से प्रभावित भी होता है, और उसे निर्मित भी करता है। इसीलिए सामाजिक समरसता की प्राप्ति में ऐसी शिक्षा महत्वपूर्ण हो जाती है जो व्यापक जीवन-जगत के तत्वों को समाहित करनेवाली अर्थात् समावेशी प्रकृति की हो, साथ ही साथ जिसमें अंतर्विरोधों की कम से कम गुंजाइश हो। ऐसी शिक्षा जो मानवीय सन्दर्भों को समष्टिगत एवं प्राकृतिक जीवन के व्यापक मूल्यों से जोड़कर देखती है।

ऐसे में सार्वभौम शिक्षा ही एकमात्र विकल्प के रूप में सामने आती है। सार्वभौम शिक्षा को हम सुविधा हेतु दो स्तरों पर देख सकते हैं— ऐसी शिक्षा जो अपनी व्यापकता में इतनी समृद्ध हो कि सभी को स्वीकार्य हो एवं सभी तक सुलभ हो तथा इसमें समष्टिगत जीवन के वे सभी मूल्य एवं विचार समाहित हों जिससे कि यह अपनी आंतरिक मूल्यवत्ता के कारण सभी के लिए संदर्भवान भी हो।

शिक्षा हमें सहज एवं सजग बनाती है। वह मनुष्य के रूप में हमारे दायित्वों एवं कर्मों को स्पष्ट करती है। सार्वभौम शिक्षा के द्वारा मनुष्य विभिन्न संस्कृतियों, पर्यावरण एवं परिस्थितियों के प्रति सजगतापूर्ण व्यवहार प्रदर्शित करता है। वह इस बात को स्वीकार करता है कि विविधता हमारी सम्पन्नता है। मानवीय सभ्यता इन्हीं वैविध्यमय जीवन के विविध स्रोतों से पली-बढ़ी है। इसके प्रति सकारात्मक भावबोध के द्वारा ही हम जीवन-जगत के प्रति सहयोगपूर्ण एवं स्वाभाविक रूप से ग्राह्य व्यवहार प्रदर्शित करते हैं। प्राचीन संस्कृति और परंपराओं में सार्वभौम शिक्षा को व्यापक महत्व मिला है। इसी कारण भारत में भी मानवीय

संस्कृति अपने वैविध्यमय रूप में पल्लवित-पुष्पित हुई है। भारतीयता को स्पष्ट करती हुई गुरुदेव रविन्द्रनाथ टैगोर की पंक्ति स्मरणीय है—

हेयाय आर्य, हेयाय अनार्य, हेयाय द्राविड़—चीन।  
शक—हूण, पठान—मोगल एक देहे होलो लीन।।

आज भी 'वसुधैव—कुटुम्बकम्' की वैदिक अवधारणा इस मायने में पुरानी नहीं पड़ी है। अपितु भूमंडलीकरण के इस युग में अपनी प्रासंगिकता को नए सिरे से परिभाषित कर रही है।

सार्वभौम शिक्षा का उद्देश्य मानव विवेक को जाग्रत करना है। ऐसा होते ही मनुष्य अपने जीवन की सार्थकता के प्रति प्रयत्नशील होगा। सफलता प्राप्ति की अन्धी दौड़ आज मानवीय अस्तित्व की सार्थकता को काफी हद तक नकार रही है। यही कारण है कि अनेकानेक रूपों में आज मानवीय सभ्यता के अस्तित्व, विकास आदि के सम्मुख ही प्रश्नचिह्न खड़ा हो गया है।

वर्तमान युग में सार्वभौम शिक्षा के अभाव में मनुष्य का विवेक कुंठित हो गया है। उसकी स्वार्थलिप्सा ने विकास की गति में ऐसे अनेक अवरोध निर्मित किये हैं, जिनसे हमारे सामाजिक जीवन की संरचना ही व्यापक तौर पर बिखरती जा रही है। भौतिक सुविधाओं की अंधी दौड़ में इंसान सुख के व्यापक सन्दर्भों से स्वयं को काटता जा रहा है। फलतः सामाजिक विद्वेष, संघर्ष कटुता आदि के अनेक रूप हमारे सामने आ रहे हैं। मनुष्य पागलपन की हद तक अकेला हो गया है। वह निज के ही 'आत्म' से कट गया है। संवेदनशीलता, प्रेम, सहयोग, मित्रता आदि नैसर्गिक मानवीय मूल्यों पर उपभोक्तावादी यांत्रिक मूल्य हावी होते चले जा रहे हैं। फलतः मानव जीवन यंत्रवत होता जा रहा है।

सार्वभौम शिक्षा जीवन—जगत के व्यापक निरीक्षण पर आधारित है। यह सहयोग एवं समन्वय पर बल देती है। यह प्रकृति एवं जीवन के मध्य संघर्ष नहीं वरन् सामंजस्य को पोषित करती है। सार्वभौम शिक्षा ही स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व जैसे मूल्यों को धारित एवं संप्रेषित करती है। इसके द्वारा ही समाज में असमानता, भेदभाव जैसी कुरीतियों को दूर किया जा सकता है। यह मनुष्य के भीतर सहज मानवीय गुणों का प्रस्फुटन करती है। यह अन्य प्राणियों सहित सम्पूर्ण जीवन—जगत के प्रति मनुष्य के आचरण में एक क्रान्तिकारी बदलाव लाने में सक्षम है। प्रत्येक को उसका अधिकार मिले तथा प्रत्येक दूसरे के अधिकारों का सम्मान करे,

ऐसे बोध को सार्वभौम शिक्षा के द्वारा ही हासिल किया जा सकता है। सार्वभौम शिक्षा जाति, धर्म, संप्रदाय, वर्ण, लिंग आदि पर आधारित कृत्रिम भेद को अस्वीकार करती है। यह ऐसे समरस समाज का निर्माण करती है जो सतत् विकास की अवधारणा को निर्मित एवं पोषित करता है। ऐसा समाज जिसमें सद्भाव एवं सामंजस्य की प्रेरणा द्वारा प्रत्येक व्यक्ति सामूहिक उन्नयन का प्रयास करता है। यह शिक्षा व्यष्टि एवं समष्टि के अंतर्विरोध पर नहीं अपितु सहयोग पर आधारित है।

सामाजिक समरसता से तात्पर्य मात्र विद्वेषों के शमन से नहीं है, अपितु यह एक सकारात्मक अवधारणा है। यद्यपि आज इसके पहले वाले अर्थ पर ही ज्यादा जोर दिया जा रहा है किन्तु दोनों एक दूसरे से गहरे में सम्बद्ध हैं। सामाजिक समरसता परिस्थिति मात्र नहीं है, अपितु क्रियात्मक अवधारणा है। यह स्थैतिक नहीं वरन् गत्यात्मक है। यह समय के साथ मनुष्य के परिवर्तित होते व्यवहारों के अनुरूप परिभाषित होती है।

अपने विवेक एवं प्रदत्त परिस्थितियों के अनुसार ही प्राणी समाज की रचना करते हैं। परिस्थितियां जितनी अनुकूल होगी तथा विवेक जितना ही समृद्धतर होगा, सामाजिक समरसता की संभावनाएं प्रबल होती जाएंगी। इसीलिए समरस समाज की अवधारणा दैशिक एवं कालिक परिप्रेक्ष्य में परिवर्तित होती रही है। किंतु समाज के ऐतिहासिक विकास क्रम एवं संभावनाओं के आधार पर समरस समाज के अभिलक्षणों एवं उसके प्रति अपने कर्तव्यबोध को आसानी से लक्षित किया जा सकता है। समरस समाज ऐसा समाज है जो कृत्रिम भेदभाव की दीवारों को ढहा देने में विश्वास रखता है। रूढ़ियों तथा अंधविश्वासों पर चोट करता है। व्यक्ति तथा समाज की उन्नति के मार्ग को निरंतर प्रशस्त करता जाता है।

समरस समाज ऐसा समाज है जिसमें व्यक्तिगत महत्वाकांक्षाओं तथा सामूहिक जरूरतों में टकराव नहीं है। अपितु व्यक्तिगत जीवन की उपलब्धियां सामूहिक उन्नति के प्रयासों की ही कड़ी होती है। व्यक्ति एक इकाई, तथा समाज के सदस्य, दोनों रूपों में बिना किसी अंतर्विरोध के अपनी भूमिका तय करता है। समाज सत्य, व्यक्ति सत्य का विरोधी नहीं होता अपितु उस व्यापक सत्ता के अंतर्गत अनेकानेक अविरोधी सत्य निहित होते हैं। समरस समाज कोई आदर्श समाज नहीं है, बल्कि ऐसा समाज है जो आदर्श बनने के पथ पर अनन्त काल तक अग्रसर होता है। आदर्श समाज की कल्पना जड़ समाज के रूप में नहीं की जा सकती, अपनी

गतिशीलता में ही वह सार्थक है। जीवन, समाज एवं सृष्टि सभी कुछ गतिशील है। परिवर्तन प्रकृति सत्य है। प्राकृतिक परिवर्तन की निरंतरता एवं सामाजिक जीवन की निरंतरता में तालमेल समरस समाज में ही संभव है। यह समाज अपनी जरूरतों एवं जिम्मेदारियों के प्रति सामूहिक रूप से प्रयासरत होता है। ईर्ष्या, द्वेष, घृणा, अहं आदि के लिए इस समाज में स्थान नहीं हो सकता, क्योंकि व्यक्तिगत अर्जन एवं सामूहिक संपत्ति एक दूसरे के पूरक के रूप में यहां उपस्थित होते हैं। यह समाज अर्थप्रधान इस रूप में नहीं हो सकता कि जीवन के अन्य पहलुओं की व्यापक रूप से उपेक्षा हो। अपितु सामाजिक जीवन की अनिवार्यताओं की अनिवार्यताओं का सम्मान करते हुए जीवन को संपूर्णता में देखने की कोशिश होगी।

निष्कर्षतः सामाजिक समरसता हेतु सार्वभौम शिक्षा मूलभूत आवश्यकता है। सार्वभौम शिक्षा व्यक्ति को साक्षर मात्र नहीं, अपितु जागरूक तथा संवेदनशील बनाती है। यह ऐसे जाग्रत मस्तिष्क की रचना करती है, जो सहज ढंग से विकसित होता है, जिसमें पूर्वाग्रहों एवं पूर्वमान्यताओं का स्थान नहीं होता। ऐसा मस्तिष्क न अतीत का गुलाम हो सकता है, न ही भविष्य का दास। अपितु यह वर्तमान को धारण करते हुए निरंतर सक्रिय रहता है। यह परिस्थिति को उसकी समग्रता में धारण करता है। प्रतिक्रियाशील मस्तिष्क द्वारा समरस समाज का निर्माण कदापि नहीं हो सकता। यह ग्रहणशील मस्तिष्क—यानी सार्वभौम शिक्षा द्वारा ही संभव है।

National Foundation  
for Communal Harmony

“विद्या ददाति विनयम्.....

और विनयी व्यक्ति क्या असौहार्दपूर्ण कृत्य कर सकता है हजारों वर्ष पुरानी हमारी समेकित संस्कृति का सार क्या है—

तमसो मा ज्योतिर्गमयः

असतो मा सद्गमयः

मृत्यु मा अमृतगमयः

अंधकार से प्रकाश में, असत्य से सत्य में और मृत्यु से अमरता में ले जाने का कार्य कौन करेगा— ज्ञान, विद्या, शिक्षा। कुरान और बाइबिल में भी ज्ञान को मनुष्य के लिए अपरिहार्य माना गया है। यह विवेक और शिक्षा ही है जो मनुष्य को पशु से अलग करती है। शिक्षा हमें इंसान बनाती है, जीने की तहजीब सिखाती है। शिक्षा मानवीय समाज के सौहार्दपूर्ण अस्तित्व के लिए आवश्यक ही नहीं अपरिहार्य भी है।

शिक्षा क्या है ? पीढ़ियों के संचित अनुभव व ज्ञान का नई पीढ़ी को हस्तांतरण और नई पीढ़ी के द्वारा उस ज्ञान का विवेकपूर्ण उपयोग ही शिक्षा है। शिक्षा महज अक्षर ज्ञान नहीं है। लिपि के जन्म से पूर्व भी यह हस्तांतरण होता रहा है और बिना अक्षर ज्ञान के भी लोग विवेकशील, ज्ञानी एवं शिक्षित होते रहे हैं। शिक्षा अगर व्यक्ति को विनयी और विवेकशील बनाती है तो निश्चित तौर पर इस शिक्षा का सार्वभौमिकीकरण होना चाहिए। ऐसी सार्वभौम शिक्षा यकीनन एक बेहतर, न्यायपूर्ण एवं सौहार्दपूर्ण समाज के निर्माण को संभव बनाएगी।

परन्तु यहाँ एक प्रश्न उठता है कि हजारों वर्षों के संचित अनुभव एवं ज्ञान के बाद भी आज हम किस दौर में जी रहे हैं। 'वैश्विक आतंकवाद' के भय से 'वसुधैव कुटुम्बकम्' का भाव क्यों आतंकित है। वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान की तार्किक परिणति 'मानव बम' क्यों है ? क्यों विकास के चकाचौंध और साक्षरता के शत-प्रतिशत स्तर के बाद भी लंदन और न्यूयॉर्क बम धमाकों के आतंक में जीने को अभिशप्त है ? इन परिस्थितियों में यह प्रश्न उठना स्वभाविक है कि क्या सार्वभौम शिक्षा सामाजिक सौहार्द को संभव बना पाएगी ? इस प्रश्न का कोई सीधा उत्तर देना उचित नहीं होगा। अपने इतिहास के अनुभव और वर्तमान परिस्थितियों

के आलोक में ही हम इस बात की विवेचना कर सकते हैं कि क्या सामाजिक सौहार्द सार्वभौम शिक्षा से संभव है।

सामाजिक सौहार्द एक ऐसी स्थिति होती है जिसमें सभी जन परस्पर सहयोग और सहभागिता के साथ अपने अस्तित्व की सार्थकता का अनुभव करते हैं। सौहार्दपूर्ण स्थिति व्यक्ति और सभ्यता के विकास-पथ को आलोकित करती है एवं उस पर अग्रसर होने के लिए उत्प्रेरित करती है। स्वभावतः मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। महान दार्शनिक अरस्तू के अनुसार—

“जो व्यक्ति समाज में रहना नहीं चाहता, वह या तो देवता है या दानव।”

समाज मानव के स्वभाव की स्वाभाविक परिणति है। फिर ऐसा क्यों है कि सौहार्द की नींव पर खड़ा मानव समाज असौहार्दपूर्ण माहौल में साँसें ले रहा है ? समाज को संचालित करने वाली संस्थाएँ— धर्म व राजनीति— क्यों समाज में विद्वेष का जहर घोल रही है ? आर्थिक प्रगति क्यों असमानता और अंततः अपराध को जन्म दे रही है ? सत्य और अहिंसा के आग्रह को क्यों हम अनसुना कर रहे हैं ? तमाम भौमिक प्रगति के बावजूद क्यों दुनिया में भूखों की संख्या बढ़ रही है ? विधि का शासन क्यों अपराधियों के लिए सैरगाह सिद्ध हो रहा है ?

जब तक हमारा समाज इन प्रश्नों से कतराता रहेगा, तब तक किसी भी सौहार्दपूर्ण समाज की परिकल्पना बेमानी होगी। यथार्थ के ठोस धरातल पर उतकर हमें इन सवालों की चुनौतियों को स्वीकार करना होगा।

धर्म— समाज और सभ्यता के पथ को प्रदर्शित करने वाली संस्था/समाज को श्रेष्ठ मानवीय गुण प्रदान करने वाली संस्था—धर्म— आज स्वयं दिशाभ्रम में क्यों है। इतिहास और वर्तमान की तमाम लड़ाइयाँ धर्म की ओट में ही क्यों लड़ी गईं। “मजहब नहीं सिखाता आपस में बैर करना .....”

यह मंत्र नारे के स्तर तक क्यों स्खलित हो चुका है। धर्म के आधार पर देश बँट रहे हैं, समाज बँट रहा है। हिन्दू—मुस्लिम, प्रॉटेस्टेंट—कैथोलिक, सिया—सुन्नी विवाद आज असौहार्द

का सबसे बड़ा कारण है। धर्म का मर्म हम भूल चुके हैं क्योंकि शिक्षा को मूल्य से तोड़कर हमने बाजार की ओर मोड़ दिया है।

आज जरूरत इस बात की है कि मूल्योन्मुखी शिक्षा प्रदान की जाए। मूल्य आधारित शिक्षा ही धर्म को अफीम के नशे से मुक्त करा सकती है, उसे उसका गौरव लौटा सकती है। हमें अपने शैक्षणिक पाठ्यक्रम में यथोचित परिवर्तन करना होगा। दो समुदायों के सहयोग व सद्भाव के तथ्य नई पीढ़ी तक पहुँचाने होंगे। बच्चों को यह बताना होगा कि हिन्दू-मुस्लिम भारतीय समाज की दो आँखें हैं। अहमद शाह अब्दाली का मुख्य सलाहकार महाराष्ट्र का एक ब्राह्मण काशीराम था तो गुरु अर्जुनदेव के अनुरोध पर मियां मीर ने अमृतसर में स्वर्ण मंदिर की नींव रखी थी। अकबर ने ज्वालामुखी मंदिर में स्वर्णक्षत्र चढ़ाया था।

शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान प्रदान करना ही नहीं है वरन् बच्चों में भ्रातृत्व, बन्धुत्व, समानता, शांति जैसे गुणों का बीजारोपण करना भी है। ऐसी शिक्षा जब समाज के सभी लोगों को मिलेगी तो स्वभाविक ही है कि सौहार्दपूर्ण माहौल की स्थापना होगी। प्रत्येक व्यक्ति शांति और सम्मान के साथ जीना चाहता है। मुट्टीभर स्वार्थी लोगों के षड़यंत्र को असफल करने के लिए सार्वभौम मूल्याधारित शिक्षा का होना अतिआवश्यक है।

समाज की दशा और दिशा को प्रभावित करने वाली दूसरी प्रमुख संस्था है— राजनीति। परन्तु राजनीति आज येन-केन-प्रकारेण सत्ता में बने रहने का माध्यम मात्र हो गयी है। राजनीति को दिशा प्रदान करने में सक्षम महात्मा गांधी जैसी शख्सियत सदियों में एक होती है और उसे भी यह समाज मौत के खामोश आगोश में सुला देता है। सत्ता पर काबिज होने में सफलता साधन की पवित्रता को आच्छादित कर देती है। धन और बाहुबल राजनीति में सफलता की कुंजी हो गई है। इस अव्यवस्था के लिए आम जनता भी उत्तरदायी है जो अपने मतों की कीमत समझने की क्षमता खोती प्रतीत हो रही है। ऐसे में सार्वभौम शिक्षा का महत्व बढ़ जाता है। शिक्षा व्यक्ति को जागरूक बनाती है। एक जागरूक व्यक्ति अपने मतों का सही प्रयोग निश्चित तौर पर करेगा।

बुझे हुए दीपों से पँक्तिमाला नहीं बनती है। शिक्षा व्यक्ति को जगमगाता दीपक बनाती है, जो स्वयं के साथ औरों को भी आलोकित करता है। सार्वभौम शिक्षा के माध्यम से समाज का प्रत्येक व्यक्ति एक आदर्श नागरिक और इंसान बन सकता है। ऐसे आदर्श नागरिकों के

देश में राजनीति की कलियुगी परिभाषा स्वीकृति नहीं पा सकती है। राजनीति भीड़ चाहती है, जागरूक व्यक्ति नहीं। जागरूक व्यक्ति राजनीति के साथ समाज की दिशा को भी सुपथ पर मोड़ने में सक्षम होता है। अतः मूल्योन्मुखी सार्वभौम शिक्षा आज हमारे समाज की जरूरत है।

समाज में असौहार्द का एक और बड़ा कारण आर्थिक असमानता और अवसर की न्यूनता है। भूखा व्यक्ति संविधान और विधि की गरिमा का आदर नहीं सकता। तमाम भौतिक व आर्थिक प्रगति के बावजूद सिर्फ भारत में ही 30 करोड़ लोग आधे पेट भोजन कर पाते हैं। महानगरों की चकाचौंध कर देने वाली प्रगति के बीच दुनिया की सबसे बड़ी बस्ती 'धारावी' पलती है। न जी सकने लायक स्थितियों में ईश्वर की सर्वश्रेष्ठ कृति जीने के लिए अभिशप्त है। ऐसे में शांति और सद्भाव की बात ही अशोभनीय लगती है।

“गुनाह मैंने नहीं किया रोटी की कसम  
भूख की दुनिया में ईमान बदल जाते हैं।”

ऐसे में यदि हम सामाजिक सौहार्द चाहते हैं, तो हमें प्रगति के फल को गांधीजी के अंतिम व्यक्ति तक पहुँचाना होगा। परन्तु आज का उदारवाद और भूमंडलीकरण तो 'श्रेष्ठतम की उत्तरजीविता' पर विश्वास करता है। सरकार के “दृश्य हाथ” की जगह बाजार के “अदृश्य हाथ” पर भरोसा किया जा रहा है। बाजार जो शब्द के अर्थ बदल देता है, अस्तित्व को अस्मिता से अलग कर उपभोग की वस्तु बना देता है। बाजार मूल्य (value) नहीं मूल्य (price) को महत्व देता है। ऐसे में मूल्याधारित सार्वभौम शिक्षा का महत्व स्वतः ही बढ़ जाता है। उपभोक्तावादी संस्कृति की अंधी दौड़ से समाज को बाहर करने के लिए यह जरूरी है कि श्रेष्ठ मानवीय गुणों में फिर से आस्था जगाई जाए।

इस संदर्भ में गांधी जी के विचार हमारे सार्वभौम शिक्षा पाठ्यक्रम का अनिवार्य अंग होने चाहिए। सत्य, अहिंसा और इंसान का इंसान के प्रति प्रेम का पाठ बच्चों को पढ़ाना अनिवार्य है। नैतिक गुण किसी भी शैक्षणिक पाठ्यक्रम का भाग होने चाहिए। बिना मूल्याधारित सार्वभौम शिक्षा के एक स्वस्थ और सद्भावपूर्ण समाज का निर्माण संभव नहीं है।

सार्वभौम शिक्षा और सामाजिक सौहार्द के बीच कारण-कार्य संबंध है कि नहीं— इस बात पर विवाद हो सकता है। परन्तु शिक्षा व्यक्ति को एक बेहतर इंसान और नागरिक बनने

में मदद करती है, इस तथ्य पर कोई विवाद नहीं है। यहाँ शिक्षा का शाब्दिक अर्थ महज साक्षरता नहीं वरन् ज्ञान और ज्ञान का विवेकपूर्ण उपयोग करने की क्षमता है। ऐसी शिक्षा व्यक्ति को योग्य बनाती है और उसके लिए अवसरों के द्वार खोलती है। अमर्त्य सेन का भी मानना है कि शिक्षा व्यक्ति की क्षमताओं का विस्तार करती है और उसके सम्मुख नई संभावनाएं लाती है। आज के तकनीकी युग में शिक्षा का महत्व और भी बढ़ जाता है।

दुनिया के जितने भी देश आज मानव विकास सूचकांक में ऊपर हैं, उन सभी में साक्षरता का स्तर काफी ऊँचा है। दूसरी तरफ भूख और जहालत एक साथ देखी जा सकती है। यह भी सच है कि साक्षरता और विकास के उच्च स्तर पर स्थित कुछ देशों में भी सामुदायिक तनाव और झगड़े देखने में मिल जाते हैं। परन्तु यदि हम सामुदायिक तनाव का वस्तुगत विश्लेषण करें तो पाएंगे कि शिक्षा के उच्च स्तर के साथ ऐसे तनाव की संभावना कम होती जाती है।

एक शिक्षित व्यक्ति राष्ट्र व समाज की पूँजी होता है। अतः हमें सार्वभौम शिक्षा में लक्ष्य को प्राप्त करना ही होगा। हमारी संसद ने शिक्षा के अधिकार को मूलाधिकार की श्रेणी में रख दिया है। बच्चों को स्कूल भेजना, अभिभावक का कर्तव्य निर्धारित हो चुका है। सरकार 'सर्वशिक्षा अभियान' के तहत पूरे तन-मन से कार्य कर रही है। ऐसे में प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य है कि वह सार्वभौम शिक्षा के उद्देश्य को प्राप्त करने में अपना योगदान दे।

साथ ही हमें यह भी ध्यान रखना होगा कि ऐसी शिक्षा मूल्योन्मुखी हो, जो शिक्षा चरित्र का निर्माण न करे, वो शिक्षा बोझ के समान है। स्वामी विवेकानन्द ने कहा था—

**“Education is the manifestations of perfection in man”**

हमें ऐसी ही शिक्षा की जरूरत है जो व्यक्ति के चरम विकास को संभव बनाए।

साम्प्रदायिक सौहार्द बनाए रखने में शिक्षा के महत्व को समझते हुए नेशनल फाउण्डेशन फॉर कम्यूनल हारमोनी ने भी कई महत्वपूर्ण सुझाव दिए हैं। जैसे—

- विभिन्न धर्मों का सम्यक् अध्ययन पाठ्यक्रमों में शामिल किया जाए।

- जिला स्तर पर सामुदायिक विद्यालय हो, जो विभिन्न समुदाय के बच्चों को एक साथ पढ़ाए।
- इतिहास में विभिन्न समुदाय के सौहार्दपूर्ण संबंधों के उदाहरणों का विशेष उल्लेख हो।
- त्रिभाषा सूत्र को व्यावहारिक रूप प्रदान किया जाए
- धार्मिक शिक्षण संस्थानों पर विशेष निगरानी रखी जाए।
- शिक्षा माध्यमिक स्तर के बाद अधोमुखी (vocational) हो ताकि बेरोजगारी के दबाव में नवयुवक गुमराह न हो जाएं

इन उपायों के साथ यदि सार्वभौम शिक्षा का प्रसार हो तो निश्चित तौर पर सामुदायिक सौहार्द की स्थापना की संभावना बलवती हो जाएगी। ऐसी सार्वभौम शिक्षा हमें सूचनाओं के बोझ से आतंकित नहीं करेगी, वरन् संवेदनाओं की धड़कनों से स्पंदित करेगी और संवेदनशील मन कभी सौहार्द के रास्ते से विमुख नहीं हो सकता, कभी नहीं।

National Foundation  
for Communal Harmony

## मज़हब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना

ओम प्रकाश बकोरिया

‘मज़हब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना .....।’

‘सामाजिक सामंजस्यता’ भारत की महत्वपूर्ण विरासत रही है। सामाजिक सामंजस्यता राष्ट्र की आत्मा की प्रतीक है। ‘अनेकता में एकता’ भारत की प्रमुख विशेषता रही है। भारत अनेक धर्मों एवं संस्कृतियों का मिलन स्थल और जन्म-स्थान रहा है। भारत शान्ति का स्थल है, विभिन्न विचार धाराएं यहाँ पनपी हैं। भारत में सामाजिक सामंजस्यता को देखना है तो क्रिकेट मैच के दौरान देखिए, कारगिल युद्ध के समय देखिए, उड़ीसा में 1998 में आए भीषण चक्रवात के समय देखिए या फिर 26 दिसम्बर, 2004 को सुनामी के कहर के समय देखिए लगता है— ‘हम एक हैं।’ इंदिरा गाँधी ने कहा था— धर्म को ‘एकवचन’ में ही रहने दिया जाना चाहिए भारत की सामाजिक सामंजस्यता को एक ही माला में पिरोने का कार्य शिक्षा ने किया है। शिक्षा से व्यक्तित्व का विकास होता है, इससे नैतिकता का उत्थान होता है, सामाजिक मूल्यों में वृद्धि होती है एवं एक सुन्दर राष्ट्र का निर्माण होता है। नेपथ्य में जाकर देखें तो यह लगता है कि शिक्षा ही वह माध्यम है जिससे सामाजिक सद्भाव, सामाजिक सौहार्द्रता, सामाजिक समरसता और सामाजिक सामंजस्यता सुदृढ़ होती है। सार्वभौमिक शिक्षा वास्तविक अर्थों में सत्य की खोज है। यह ज्ञान और प्रकाश की अन्तहीन यात्रा है, एक ऐसी यात्रा जो मानववाद के विकास के लिए नए रास्ते खोलती है। जहाँ ईर्ष्या, घृणा, शत्रुता, संकीर्णता और वैमनस्य का कोई स्थान नहीं होता है। सही मायनों में सामाजिक समरसता ऐसी सार्वभौमिक शिक्षा के लिए ढाल बन जाती है। सामाजिक सौहार्द्रता को प्रभावित करने वाले कारक—

1. जाति— सामाजिक सौहार्द्रता को प्रभावित करने में जाति ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। भारतीय वर्ण व्यवस्था में जाति की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। जाति ने सामाजिक सौहार्द्रता को नकारात्मक रूप से प्रभावित किया है और प्रभावित कर रही है।

2. धर्म— धर्म ने सामाजिक सौहार्द्रता को सबसे ज्यादा प्रभावित किया है। भारत में विभिन्न धर्म के लोग निवास करते हैं। इनमें आपसी सामंजस्य का भाव रहा है। लेकिन कभी—कभी धार्मिक उन्माद में लोग बह जाते हैं तथा भारतीय सामाजिक सौहार्द्रता प्रभावित होती है। 1947 में हिन्दू—मुस्लिम दंगे, 1984 की घटनाएं, 1992 में दंगे, गोधरा कांड और उसके बाद की घटनाएं इन सभी घटनाओं ने भारतीय सामाजिक सौहार्द्रता को प्रभावित किया है।
3. क्षेत्रीय असंतुलन— सामाजिक सौहार्द्रता को क्षेत्रीय असंतुलन भी प्रभावित कर रहा है। विकास का असमान वितरण इसका प्रमुख कारण रहा है। हरित क्रांति (1967) ने मुख्य रूप से पंजाब, हरियाणा, पश्चिम उ.प्र. को लाभ पहुँचाया लेकिन देश के अधिकांश भाग इससे अछूते रहे। इस असमान वितरण ने क्षेत्रीय असंतुलन को प्रभावित किया है। क्षेत्रीय असंतुलन का ही परिणाम है कि भारत में नक्सलवाद, बोडोलैंड, नागालैंड की समस्या, **PWG- People War Group**, असम में समस्या, आंध्र प्रदेश और विदर्भ क्षेत्र में किसानों द्वारा आत्म हत्या किया जाना आदि समस्याएं उभर रही हैं।
4. आर्थिक कारक— असमान विकास का परिणाम हुआ असमान आर्थिक विकास, इसने अमीरी और गरीबी के मध्य एक गहरी खाई खोदने का प्रयास किया है। भारत में विकास के टुकड़े विकसित हो गए हैं। एक ओर संवेदी सूचकांक 12000 के अंक को पार कर रहा है वहीं दूसरी ओर भारत में अधिकांश जनता दो जून की रोटी के लिए तड़प रही है, यह कैसा आर्थिक विकास है।
5. आतंकवाद— वर्तमान सन्दर्भ में आतंकवाद सामाजिक सौहार्द्रता को सबसे ज्यादा प्रभावित कर रहा है। जम्मू—कश्मीर में पनपता आतंकवाद इसका ज्वलंत उदाहरण है। पड़ोसी देश से समर्थित इस आतंकवाद ने पूरी घाटी में सामाजिक सौहार्द्रता को तहस—नहस कर दिया है। घाटी में हिन्दू—मुसलमान साथ—साथ एक ही थाली में खाना खाया करते थे। लेकिन इस दोस्ती को किसी की नज़र लग गई और वहां आतंकवाद ने अपना खेल खेलना आरंभ किया। कश्मीर की खूबसूरत वादियों से हिन्दुओं का पलायन आरंभ हुआ और अब भी जारी है।

पूर्वोत्तर के राज्यों में भी इसी प्रकार की घटनाएं हो रही हैं। NSCN-(IM)- National Socialistic Council of Nagaland- (ISAC-Muivah), ATTF- (All Tripura Tiger Force), ULFA आदि संगठन सामाजिक सौहार्द्रता को प्रभावित कर रहे हैं इन संगठनों को कहीं बाहर से समर्थन मिल रहा है। वे बाहरी शक्तियां भारत को एक रूप में देखना नहीं चाहती हैं।

6. राजनैतिक कारक— भारतीय राजनीति अपने संकीर्ण निहित स्वार्थों पर काम कर रही है यह राजनीति हमें किसी सम्मानीय निर्णय की ओर जाने ही नहीं देती है। वोट की राजनीति ने सामाजिक सौहार्द्रता को छलनी-छलनी कर दिया है। राजनेताओं ने अपनी राजनीति के लिए धर्म का सहारा लिया है जिसके कारण सामाजिक सौहार्द्रता को धक्का लगा है।

7. सांस्कृतिक कारक— वैसे तो सांस्कृतिक कारक सामाजिक सौहार्द्रता को बढ़ाते हैं लेकिन कुछ लोग अपने तुच्छ स्वार्थों के कारण सामाजिक सौहार्द्रता को प्रभावित करने में लगे रहते हैं इससे राष्ट्र की एकता और अखण्डता को गहरा धक्का लगता है।

8. लिंग असमानता— भारत में लिंग असमानता विद्यमान है, इससे सामाजिक सौहार्द्रता प्रभावित हो रही है। महिलाएं समाज को, राष्ट्र को, विश्व को जोड़ने का कार्य करती हैं, लेकिन समाज में उन्हें अभी भी वो स्थान प्राप्त नहीं हो पाया है जो उन्हें प्राप्त होना चाहिए था। भारत में भ्रूण हत्या की घटनाएं बढ़ती जा रही हैं। हरियाणा में महिलाओं और पुरुषों का अनुपात 867:1000 हो गया है जो कि भारत में सबसे कम है, इससे समाज प्रभावित होता है, राष्ट्र प्रभावित होता है। और अन्ततः सामाजिक सौहार्द्रता को गहरा धक्का लगता है।

9. अशिक्षा— भारत के सामाजिक सौहार्द्रता प्रभावित करने में अशिक्षा ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। भारत में इस समय साक्षरता 64.84 प्रतिशत है, अधिकांश ग्रामीण जनता निरक्षर है एवं इन्हें बहकाना आसान होता है। इस बहकावे के कारण सामाजिक सौहार्द्रता को गंभीर खतरा पैदा हो जाता है। वर्तमान में नक्सलवाद उन्हीं क्षेत्रों में ज्यादा प्रभावी है जहां ग्रामीण जनता गरीब एवं निरक्षर हैं।

10. अन्य कारक—

- i. दंगों, साम्प्रदायवाद, चुनाव के समय कुछ हद तक मीडिया की नकारात्मक भूमिका रही है।

- ii. उदारीकरण के परिवेश में प्रतिस्पर्धा बढ़ रही है जिससे मनुष्य भौतिकवादी होता जा रहा है।
- iii. बाल श्रम ने भी काफी हद तक सामाजिक सौहार्द्रता को प्रभावित किया है।
- iv. कृषकों में उपजता असंतोष,
- v. बड़े बांधों के निर्माण से जो प्रवसन होता है उससे भी सामाजिक सौहार्द्रता प्रभावित होती है। जैसा सरदार सरोवर बांध के निर्माण के कारण करीबन 2.5 लाख लोग प्रभावित हुए हैं। लोग अपने ही देश में शरणार्थी बन गए हैं।

सामाजिक सौहार्द्रता को हम कैसे बढ़ा सकते हैं ?

1. राजनीतिक कारक—

- i. वोट की राजनीति और धर्म पर आधारित राजनीति को तिलांजलि देनी होगी। प्रत्येक राजनीतिक दल में इस बात की दृढ़ इच्छाशक्ति होनी चाहिए कि वे भारत की एकता और अखंडता की रक्षा करेंगे।
- ii. राजनीति में स्वच्छ छवि वाले नेताओं को प्राथमिकता देनी चाहिए।
- iii. चुनाव प्रणाली में व्यापक सुधार।

2. धार्मिक कारक— “धर्मों को एकवचन में ही रहने देना चाहिए।”

- i. प्रत्येक धर्म के लोगों को पारस्परिक सद्भाव एवं सहिष्णुता के साथ रहना चाहिए। प्रत्येक धर्म के लोग समान हैं। हमें ‘वसुधैव कुटुम्बकम्’ की भावना के साथ रहना चाहिए।
- ii. धर्म पर आधारित शिक्षा को हतोत्साहित किया जाना चाहिए।
- iii. धर्म को धर्म में ही रहने दिया जाना चाहिए उसे धर्मों में नहीं बदलना चाहिए।

3. सामाजिक कारक

- i. समाज में प्रत्येक व्यक्ति को सम्मानपूर्ण जिन्दगी जीने का हक मिलना चाहिए। कोई भी व्यक्ति बड़ा या छोटा नहीं होता।
- ii. जातिवाद को हतोत्साहित किया जाना चाहिए।

iii. समाज में व्याप्त अमीरी एवं गरीबी की खाई को पाटने का प्रयास करना होगा।

#### 4. प्रशासनिक कारक

- i. सरकार एवं प्रशासन द्वारा चलाई जा रही नीतियों एवं विभिन्न कार्यक्रमों का प्रभावी कार्यान्वयन विशेषकर ग्रामीण क्षेत्र के लिए चलाए जा रहे गरीबी उन्मूलन कार्यक्रम जैसे 'स्वर्ण जयन्ती ग्रामीण स्वरोजगार योजना (1999)'
- ii. सामाजिक सामंजस्य स्थापित करने के लिए स्कूल एवं कॉलेज स्तर पर विभिन्न कार्यक्रमों का संचालन।
- iii. 'गैर सरकारी संगठन', 'स्वयं सहायता समूह' एवं प्रशासन में प्रभावी समन्वय की आवश्यकता।

#### 5. अन्य कारक

- i. क्षेत्रीय असंतुलन को शीघ्रातिशीघ्र दूर किया जाना चाहिए
- ii. आतंकवाद की समस्या के लिए हमें इसे जड़ से उखाड़ना होगा। इसके पनपने के वास्तविक कारण पर जाना होगा।
- iii. पड़ोसी देश के साथ पारस्परिक संबंधों को और प्रगाढ़ करना होगा।
- iv. उदारीकरण, वैश्वीकरण और निजीकरण के परिवेश में हमें और व्यावहारिक दृष्टिकोण अपनाना होगा जिससे विकास तृणमूल स्तर तक पहुँचे।
- v. विकास के लिए हमें डॉ ए.पी.जे. कलाम की संकल्पना PURA- Providing Urban Amenities in Rural Areas' को अपनाना होगा।
- vi. भारत विभिन्नताओं का देश है, इसके लिए विभिन्न धर्म, वर्ण, जाति, सम्प्रदाय आदि के मध्य परस्पर सामंजस्य स्थापित करने के लिए विभिन्न कार्यक्रमों का कार्यान्वयन किया जाना चाहिए।
- vii. साहित्य, सिविल सोसाइटी, मीडिया की भूमिका महत्वपूर्ण रूप से उभरकर सामने आती है।
- viii. विकास के नाम पर जो बड़े बांध बनाए जाते हैं, उसकी जगह छोटे बांधों का निर्माण किया जाए जिससे कम लोगों का प्रवसन हो।

सामाजिक सामंजस्यता सार्वभौमिक शिक्षा के द्वारा ही संभव है।

शिक्षा मनुष्य को एक सामाजिक इंसान बनाती है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है, वह समाज में रहता है लेकिन उसे शिक्षा ही बन्धन में बांधे रखती है। शिक्षा ही वह माध्यम है जिससे मनुष्य परिपक्व बनता है, इससे समाज विकसित होता है जो एक सशक्त राष्ट्र के निर्माण में महत्वपूर्ण योगदान देता है जिससे अन्ततः विश्व-शांति स्थापित होती है। सार्वभौमिक शिक्षा, सामाजिक सामंजस्यता को स्थापित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है।

राष्ट्रपिता महात्मा गांधी कहा करते थे— “अगर हम एक पुरुष को शिक्षित करते हैं तो हम केवल एक पुरुष को ही शिक्षित करते हैं लेकिन अगर हम एक महिला को शिक्षित करते हैं तो हम एक परिवार को शिक्षित करते हैं।”

हमें प्राथमिक शाला के स्तर पर ही बच्चों को इस प्रकार की शिक्षा दी जानी चाहिए जिससे सामाजिक सामंजस्यता को बढ़ावा मिले। वर्तमान सन्दर्भ में आवश्यकता इस बात की है कि हम विश्व को बच्चों की नज़रों से देखें— विश्व कितना स्वच्छ, निर्मल एवं महान् है।

कॉलेज के स्तर पर भी हमें विशेष प्रयास करने होंगे। वर्तमान प्रतिस्पर्धा के युग में आवश्यकता इस बात की भी है कि हमें शिक्षा को अधिक व्यवहारिक और सामाजिक सामंजस्यता को बढ़ाने वाली बनाना चाहिए। इन छात्रों को देश के विभिन्न भागों की अछूती संस्कृति से परिचय कराया जाना चाहिए जैसे— नागा लोगों की संस्कृति, अण्डमान में शोम्पेन, अण्डमानी, आदि लोगों की संस्कृति, नीलगिरी में टोडा जनजाति की संस्कृति, बस्तर की अबुझमाड़ की संस्कृति आदि।

भारतीय संविधान में मौलिक अधिकारों के अन्तर्गत शिक्षा एवं संस्कृति संबंधी अधिकारों का वर्णन है इसे भारत के संदर्भ में और प्रगाढ़ करने वाला बनाया जाना चाहिए।

सामाजिक सामंजस्यता को बढ़ाने के उद्देश्य से ही महात्मा गाँधी जी ने बुनियादी शिक्षा की वकालत की थी। डॉ. राधाकृष्णन भी सार्वभौमिक शिक्षा पर विशेष जोर देते थे जिससे सामाजिक सामंजस्यता बढ़े।

जिस प्रकार जंगल में अनेक प्रकार के वृक्षों एवं जानवरों की नैसर्गिक सौन्दर्यता विद्यमान रहती है फिर भी एक जंगल का रूप धारण करता। जिस प्रकार विभिन्न नदियों का जल मिलकर अन्ततः सागर में विलय हो जाता है और सागर कहलाता है उसी प्रकार भारत भी है जहां विभिन्न धर्म, जाति सम्प्रदाय वर्ण के लोग निवास करते हैं फिर भी वह भारत कहलाता है। लेकिन इस भारत की भारतीयता, सामाजिक सामंजस्यता सार्वभौमिक शिक्षा के द्वारा ही संभव है।

भारत में भाषावाद, क्षेत्रवाद, अलगाववाद, आतंकवाद, नक्सलवाद, जातिवाद, सम्प्रदायवाद आदि न उभरे इसके लिए आवश्यकता इस बात की है कि हम शिक्षा को अधिक व्यावहारिक एवं सामाजिक सामंजस्यता को प्रगाढ़ करने वाली बनायें। बच्चों को शिक्षा उस भाषा में दी जानी चाहिए जिसमें वह सहज महसूस कर सके।

भारत में शिक्षा को समवर्ती सूची (1976) में डाला गया है। भारत में बुनियादी शिक्षा की गुणवत्ता पर विशेष ध्यान दिया गया है। स्वतंत्रता के पश्चात् से ही भारत में शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया जा रहा है, इसके लिए अनेक कार्यक्रम भी चलाए जा रहे हैं जिसका एक उद्देश्य सामाजिक सद्भाव को बढ़ावा देना भी रहा है।

1. सर्वशिक्षा अभियान— 2001— इसका प्रमुख उद्देश्य 2010 तक सभी को एक समान शिक्षा प्रदान करना है।
2. मध्याह्न भोजन योजना— 15 अगस्त, 1995— इसका प्रमुख उद्देश्य प्राथमिक शिक्षा के सार्वत्रीकरण को बढ़ावा देना है।
3. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम—1994— 1. प्राथमिक शिक्षा प्रणाली में फिर जान फूँकना। 2. प्राथमिक शिक्षा के सर्वत्रीकरण का लक्ष्य पूरा करना।
4. **Operation Black Board-** 1987-88 प्राथमिक विद्यालयों में उपलब्ध मानव संसाधनों एवं भौतिक संसाधनों में सुधार करना
5. लोक जुंबिश परियोजना— **Sweden International Development Agency** और राजस्थान सरकार द्वारा चलाए जा रहे इस कार्यक्रम का उद्देश्य— जनसक्रियता और जन सहभागिता के माध्यम से सबको शिक्षा प्रदान करना है।
6. महिला समाख्या योजना— महिलाओं की समानता और ग्रामीण महिलाओं के लिए विशेषकर— सशक्तीकरण के लिए।
7. स्कूलों में गुणवत्ता में सुधार—
  1. राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा परियोजना,
  2. स्कूली शिक्षा को पर्यावरणोमुखी बनाना,

3. स्कूलों में विज्ञान शिक्षा में सुधार,
4. स्कूलों में योग शिक्षा को बढ़ाना

इन विभिन्न शिक्षा कार्यक्रमों का उद्देश्य सामाजिक सद्भाव के माहौल में सामाजिक समरसता को बढ़ाना भी है।

शिक्षा के द्वारा सामाजिक सामंजस्यता को बढ़ाने के लिए उपाय—

1. महात्मा गाँधी की संकल्पना— 'बुनियादी शिक्षा' पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए जिससे बच्चे आत्मनिर्भर बन सकें।
2. सार्वभौमिक शिक्षा को रोजगारोन्मुख बनाया जाना चाहिए जैसा कि चीन कर रहा है।
3. सार्वभौमिक शिक्षा इस प्रकार होनी चाहिए जिससे प्रत्येक व्यक्ति यह महसूस कर सके कि यह राष्ट्र उसका है। राष्ट्र की एकता और अखंडता को अक्षुण्ण रख सके इस प्रकार की भावनाएं उसके दिल में होनी चाहिए।
4. शिक्षा इस प्रकार होनी चाहिए जिससे प्रत्येक धर्म के प्रति आदर का भाव विकसित हो, सम्मान का भाव पुष्पित एवं पल्लवित हो और यह चारों तरफ गुंजायमान हो।
5. स्कूल एवं कॉलेज स्तर पर विभिन्न सांस्कृतिक कार्यक्रमों का आयोजन कर इन्हें बढ़ावा दिया जाए।
6. बच्चे राष्ट्र के भविष्य होते हैं, उन्हें इस प्रकार शिक्षा दी जानी चाहिए जो धर्म, वर्ण, जाति, सम्प्रदाय, क्षेत्र आदि से परे हो।
7. सामाजिक सामंजस्यता बढ़ाने के सरकार, गैर सरकारी संगठन, स्वयं सहायता समूह, सिविल सोसाइटी आदि की भूमिका भी महत्वपूर्ण रूप से उभर कर सामने आती है।
8. 'भारतीय राष्ट्रीय एकता परिषद्'— की बैठकें नियमानुसार तथा हमेशा होती रहनी चाहिए।
9. 'सर्व शिक्षा अभियान'— के द्वारा ही एक ऐसा अभियान छेड़ा जाना चाहिए जिससे तृणमूल स्तर तक सामाजिक सामंजस्यता को बढ़ावा मिले जैसे— 'सर्मधर्म, सर्व सम्भाव अभियान।
10. पुलिस व्यवस्था में इस प्रकार सुधार किया जाना चाहिए जिससे वह जनता के प्रति अधिक दोस्तानापूर्ण हो सके। इन्हें 'मानवाधिकार की शिक्षा दी जानी चाहिए। समय-समय पर पुलिस व्यवस्था को चाहिए कि वो एक ऐसे कार्यक्रम आयोजित करें तथा जनता को शिक्षित करें जिससे पुलिस का भय, जनता के मन से हट सके और सामाजिक सामंजस्यता के प्रति प्रतिबद्ध हों
11. राजनीतिक दृढ़ इच्छाशक्ति और प्रशासनिक प्रतिबद्धता की आवश्यकता भी होगी। राजनेताओं को भी इस प्रकार के कोर्स कराए जाने चाहिए जिससे वह सामाजिक सामंजस्यता के प्रति प्रतिबद्ध हो सकें।
12. बालश्रम उन्मूलन संबंधी शिक्षा को प्रभावी बनाया जाए।
13. शिक्षा को पर्यावरणोन्मुखी बनाया जाए जिससे बच्चे अपने आस-पास के वातावरण से परिचित हो सके जैसे वन, वन्यजीव, पेड़-पौधे आदि। ये इन बच्चों को सामाजिक समरसता बढ़ाने में सहायक होते हैं।

14. शिक्षा को जनचेतना का माध्यम बनाया जाना चाहिए।
15. युद्ध सबसे पहले मानव के मस्तिष्क में उपजता है, उसके बाद यह युद्ध स्थल पर नज़र आता है, हमें कोशिश करनी चाहिए कि हमारी सार्वभौमिक शिक्षा इस प्रकार हो जिससे युद्ध संबंधी विचार ही उत्पन्न न हो बल्कि सामाजिक समरसता बढ़ाने संबंधी विचार उत्पन्न हों, नहीं तो द्वितीय विश्वयुद्ध की विभीषिका या फिर हाल ही में जारी इराक युद्ध संबंधी विचार उत्पन्न होंगे। हमारी शिक्षा इस प्रकार होनी चाहिए जिससे शिया-सुन्नी, हिन्दू-मुस्लिम, यहूदी-अरब के लोग, प्रोटेस्टेंट और रोमन कैथोलिक लोग आपस में सद्भाव एवं सौहार्द्रता तथा सहिष्णुता के साथ रहें तभी विश्व में शान्ति संभव है। सार्वभौमिक शिक्षा बुद्ध की संकल्पना को आत्मसात् किया जाना चाहिए।

विकास के समर्थन में योजना को गति देने के लिए आवश्यकता इस बात की है कि हम सार्वभौमिक शिक्षा को अधिक व्यावहारिक एवं सामाजिक सामंजस्यता को बढ़ाने वाली बनाएं। भारत का प्रत्येक व्यक्ति यह महसूस कर सके कि यह राष्ट्र उसका है, राष्ट्रीयता की भावना वह अपने हृदय में संजोए रख सके। 'सर्वधर्म समभाव' हमारी सार्वभौमिक शिक्षा की महत्वपूर्ण विशेषता होनी चाहिए। राष्ट्र की एकता और अखंडता को अक्षुण्ण बनाए रखना हमारा सर्वप्रथम कर्तव्य होना चाहिए।

सार्वभौमिक शिक्षा इस प्रकार होनी चाहिए जिससे सभी धर्मों के प्रति आदर भाव विकसित हो सके। महात्मा गाँधी ने कहा था— 'ईश्वर-अल्लाह तेरो नाम .....' हमारी शिक्षा इस प्रकार नहीं होनी चाहिए जो हमें 1947 की भारत विभाजन और लोगों के बिखरने की तस्वीर को ताजा कर सके, 1984 के वीभत्स दंगों की याद दिलाती हो या बाबरी मस्जिद की विध्वंसक तस्वीर प्रस्तुत करती हो या जो ग्राहम स्टेंस और उसके दो मासूम बच्चों को जिंदा आग में झुलस देती हो और न ही ऐसी सार्वभौमिक शिक्षा चाहिए जो गोधरा में लोगों की उम्मीद ही खत्म कर देती हो।

हमें ऐसी सार्वभौमिक शिक्षा की आवश्यकता है जिसमें पूरा भारत केरल का ओनम मनाता हो, तमिलनाडु का पोंगल, पंजाब की लोढ़ी और असम का बीहू एक साथ सौहार्द्रता, समरसता सामंजस्यता और सर्वधर्म समभाव के साथ मनाता हो।

हम भारत को विकसित राष्ट्र के रूप में देखना चाहते हैं तो वर्तमान संदर्भ में आवश्यकता इस बात की है कि हम अपने राष्ट्रपति अब्दुल कलाम की संकल्पना को आत्मसात् करें जो कि 'सामाजिक सामंजस्यता के प्रतीक हैं' वे अल्लाह और शिव दोनों की पूजा करते हैं, एक तरफ सरस्वती की वीणा का वादन करते हैं वहीं दूसरी ओर मिसाइल का भी निर्माण करते हैं।

सभ्यता के अस्तित्व एवं विकास के लिए एक प्रभावी सार्वभौमिक शिक्षा की आवश्यकता है जिससे सामाजिक सामंजस्यता पुष्पित और पल्लवित होगी। सतत् विकास के लिए भी हमें एक सार्वभौमिक शिक्षा की आवश्यकता है।

भारत की एकता और अखण्डता को उन नन्हें बच्चों की आँखों में देखा जाना चाहिए जो राष्ट्र की सामाजिक सामंजस्यता के प्रतीक बनने वाले हैं। इसीलिए भारत के बारे में कहा जाता है—

“यूना, मिस्र रोमा सब मिट गए इस जहां से,  
कुछ बात है कि हस्ती मिटती नहीं हमारी।”

National Foundation  
for Communal Harmony

## विज्ञान सम्मत तथ्य एवं सत्य की एकरूपता के आधार पर भावात्मक एकता का विकास

मो० शादाब अहमद

धरती पर ईश्वर द्वारा बनाई गई सबसे बेशकीमती चीज मानव है जो ईश्वर के होने का सबसे महत्वपूर्ण प्रमाण प्रस्तुत करता है। मानव समाज को धरती पर सबसे ऊँचा दर्जा प्रदान किया गया है और इसकी सबसे बड़ी वजह ये है कि मानव के पास सोचने समझने विचार करने के लिए ईश्वर ने मस्तिष्क दिया है। मानव एक मात्र प्राणी है जो अच्छे बुरे फैसले ले सकता है। मानव समाज अपनी अच्छी सोच से ही इस धरती को स्वर्ग बना सकता है। बुरे विचार से धरती नरक की ओर चलने लगेगी जहाँ केवल अशांति और हिंसा का वातावरण होगा।

पुरापाषाण काल से लेकर वर्तमान तक पहुँचने में मानव समाज ने काफी लम्बी दूरी तय की है। इस विकास पथ पर चलने योग्य मानव तभी बना जब उसमें शिक्षा द्वारा अपने समाज को बनाये रखने, अपनी संस्कृति को समझने की सलाहियत पैदा हुई। शिकारी व्यवस्था वाले समाज से विकसित होकर हम लोक समाज की ओर बढ़ रहे हैं। इस मंजिल तक पहुँचने में सबसे अधिक योगदान अगर किसी चीज का है तो वह शिक्षा है। आज का समाज बहुत अशांत हो चुका है और इस अशांति से शांति के वातावरण की ओर बढ़ने के लिए पहला कदम शिक्षा द्वारा ही उठाया जा सकता है। सामाजिक सद्भावना की मंजिल पाने के लिए हमें शिक्षा के रास्ते पर ही चलना होगा। सार्वभौम शिक्षा से अधिक हमें मूल्योंन्मुख शिक्षा की आवश्यकता है। हमारे सामने फ्रांस जैसे देश का उदाहरण है जहां सार्वभौम शिक्षा तो है परन्तु कुछ ही दिनों पहले वहां के समाज का वातावरण दूषित हो गया था। 'हम एक हैं' इस कथन को मन में उतारने की आवश्यकता होती है। शिक्षा हमें इस योग्य बनाती है कि 'हम एक हैं' की समझदारी पैदा करें। पश्चिमी देशों में अधिकांशतः शत प्रतिशत शिक्षित लोग हैं। परन्तु हर देश के समाज में विभिन्न धर्म, संस्कृति, प्रजाति के लोग रहते हैं। कैथोलिक, प्रोटेस्टेंट, यहूदी, अरब, हिन्दू, नास्तिक आदि कई प्रकार के लोग पश्चिमी देशों में बसे हैं। इन सबके बीच एकता बनाए रखना सबसे मुश्किल कार्यों में से एक है। हमने दो विश्व युद्धों का सामना

किया। इन युद्धों में शामिल देश का समाज भी शिक्षित समाज था परन्तु हम इन युद्धों को रोक नहीं पाए। जब तक समाज में ऊँच-नीच, काले-गोरे एवं प्रजाति भेद को हम अपने मन के अन्दर से मिटा नहीं देते तब तक सामाजिक सद्भावना की स्थापना मुश्किल है।

महात्मा गांधी ने कहा था— आग को बुझाने के लिए आग नहीं बल्कि पानी की आवश्यकता होती है। उसी प्रकार हिंसा को हिंसा से नहीं बल्कि अहिंसा से मिटाया जा सकता है। हिंसा को हिंसा से मिटाने पर एक अशांत समाज का जन्म होता है जो विकास के पथ पर नहीं चल सकता। भारत जैसे देश में सामाजिक सद्भावना की अति आवश्यकता है जिसे हमें मूल्योन्मुख शिक्षा द्वारा प्राप्त करना है। भौगोलीकरण के इस युग में दुनिया बड़ी तेजी से बदल रही है हमें एक दूसरे की अधिक से अधिक जरूरत पड़ने लगी है। आज हमें एक दूसरे को बेहतर तरीके से समझने की आवश्यकता है। हम जिस कुंठा के साथ जी रहे हैं उसमें परिवर्तन लाना अब बहुत जरूरी हो गया है। हर धर्म ने केवल अच्छी बातों को बताया है हमें उन अच्छी बातों को आत्मसात करने की जरूरत है। हमें दूसरों पर दोषारोपण करने की प्रवृत्ति से बचना होगा। आज सारे विश्व के सामने आतंकवाद सबसे बड़ी समस्या के रूप में उभरा है। इसका सामना हमें एकजुटता के साथ करना है। हर धर्म की अच्छी बातों को हमें समाज के सामने रखना है। ये काम केवल हम शिक्षा द्वारा ही कर सकते हैं। आज के बच्चों के कोमल हृदय में हमें प्रेम और सत्य की शिक्षा देनी है। एक दूसरे के प्रति हृदय में सम्मान की शिक्षा देनी है, एक दूसरे की संस्कृति और धर्म को सम्मान देने की शिक्षा देनी है। शत प्रतिशत शिक्षित समाज में ही सामाजिक सद्भाव और सामाजिक सहिष्णुता उत्पन्न हो सकती है यह जरूरी नहीं। जरूरत इस बात को समझने की है कि हम किस प्रकार की शिक्षा दे रहे हैं। शिक्षा में प्रेम को कितना महत्व प्रदान किया गया है। विशेषकर इतिहास की पुस्तकों का महत्व है कि हम पिछली घटनाओं का विवरण किस प्रकार दे रहे हैं। एक धर्म को दूसरे धर्म से कितना जुड़ाव महसूस करा रहे हैं। हिटलर ने अपनी प्रजाति को ऊँचा कहकर सारे विश्व समाज को शर्मिंदा किया है। मानव को जंगली जानवर के रूप में पेश न कर हमें मानव की गरिमा और सम्मान को ध्यान में रखते हुए अपनी पुस्तकों में पेश करना है ताकि आने वाली पीढ़ी के दिल में एक दूसरे के प्रति भेदभाव न रहे।

प्राचीन भारत में ही हमें अशोक जैसे शासक का राज देखने को मिला जिसने सारे समाज को अपनी धम्म की नीति दी। सामाजिक सहिष्णुता और सामाजिक सद्भावना की शिक्षा के लिए शिलालेखों को सारे भारत में लगवाया। मध्यकालीन भारत में हमें मुगल शासक अकबर का धर्मनिरपेक्ष शासन देखने को मिला जिसने हमें सुलह-ए-कुल की नीति का पाठ पढ़ाया। आधुनिक भारत में हमें अहिंसा के सबसे बड़े प्रवर्तक के रूप में महात्मा गांधी मिले। जिन्होंने समाज को सत्य और प्रेम का पाठ पढ़ाया। एक ऐसी महान आत्मा जिसने सामाजिक सद्भावना के लिए कई बार उपवास (भूख हड़ताल) किया। उनके द्वारा रखे गए उपवास का संपूर्ण समाज पर गहरा असर पड़ा। भारत के विभाजन के समय जो अशांति समाज में फैली थी, उस पर गांधी जी के उपवास का इतना गहरा प्रभाव पड़ा कि दंगे धीरे धीरे रूकने लगे। गांधी जी ने अपने जीवन में कई बार सामाजिक सद्भावना की स्थापना के लिए उपवास रखा। प्राचीन भारत ने विश्व को महात्मा बुद्ध तथा महावीर जैसे युग पुरुष दिए। जिन्होंने संपूर्ण विश्व को सत्य, प्रेम, अहिंसा का पाठ पढ़ाया। हम सबको मिलकर सांप्रदायिकता, क्षेत्रीयता, जातिवाद, नस्लवाद आदि समस्याओं से लड़ने की आवश्यकता है। शिक्षा से बेहतर इस कार्य को और कोई नहीं कर सकता। इसकी शुरुआत अगर हम अपने आप से करें फिर इसमें परिवार को शामिल करें और आगे इसे अपने आस-पड़ोस में ले जायें जिससे कि सारे समाज में प्रेम और भ्रातृत्व का संदेश जाए। भारतीय समाज से जातिवाद को मिटाने के लिए हमें सार्वभौमिक शिक्षा की नहीं बल्कि प्रेम की शिक्षा की आवश्यकता है। प्रेम और सत्य के मार्ग पर चलकर ही हम सामाजिक सद्भावना की मंजिल को पा सकते हैं।

अमेरिका पर हुए आतंकवादी हमले के पश्चात् पश्चिमी समाज अस्थिर हो गया है। सारे विश्व में इस्लाम धर्म के खिलाफ एक गलत संदेश गया है। कुछ लोगों के बुरे कर्म को पूरे धर्म के साथ जोड़कर देखना सही नहीं है। हर समस्या का समाधान होता है। प्रत्येक धर्म के बौद्धिक वर्ग को आगे आने की जरूरत है। एक मंच पर आकर सारे धर्मों में एकत्व की भावना पैदा करने की जरूरत है। पश्चिमी समाज के पढ़े लिखे लोगों को इस्लाम धर्म की अच्छाइयों को सारे विश्व के सामने रखने की जरूरत है न कि उसके खिलाफ नफरत भड़काने की जरूरत है। आज भौगोलिकरण के युग में किसी देश की घटना का सारे विश्व पर प्रभाव

पड़ता है। अच्छे संबंध की स्थापना की शुरुआत अपने हृदय से होती है। शिक्षा ही हृदय को कोमल बनाने का काम करती है। मानव की आत्मा शिक्षा का अमृत पीकर ही पवित्र बनती है। प्रेम का मार्ग अपनाना शिक्षा द्वारा ही संभव है। आदमी साक्षरता अथवा विद्वता से आदमी नहीं बनता बल्कि सच्चे जीवन के लिए ली गई शिक्षा से बनता है। जहाँ प्रेम है वहाँ जीवन है, घृणा विनाश की ओर ले जाती है। यद्यपि सब लोग एक समान आयु, एक बराबर कद, एक ही चमड़ी और एक जैसी बुद्धि वाले नहीं हैं, पर ये असमानताएं अस्थायी और सतही हैं, इस मिट्टी की पपड़ी के नीचे जो आत्मा छिपी है, वह सभी प्रदेशों के तमाम स्त्री-पुरुषों में बिल्कुल एक ही है। हमें अपने चारों ओर जो विविधता दिखाई देती है, उसमें एक सच्ची और तात्विक एकता है। जब बाह्य विविधता के नीचे एक सर्वसमावेशी एकता विद्यमान है तो ऊँच और नीच के भेद की गुंजाइश ही कहां रह जाती है। अपने हृदयों को समुद्र के समान विशाल बनाने की आवश्यकता है।

भगवान बुद्ध ने कहा है, क्रोध को अ-क्रोध से जीतो। अक्रोध एक सकारात्मक गुण है और इसका अर्थ है उदारता अथवा प्रेम का सर्वोच्च गुण। यदि हमें इस संसार में सच्ची शांति प्राप्त करनी है और अहिंसा का मार्ग अपनाना है, युद्ध और अशांति के खिलाफ सच्ची लड़ाई लड़नी है तो हमें शुरुआत बच्चों से करनी होगी। हमारे बच्चे अगर अपने सहज भोले भाले रूप में बड़े हो सकें तो हमें संघर्ष नहीं करना पड़ेगा। और यह कार्य केवल शिक्षा द्वारा ही किया जा सकता है।

जिस देश के जन-समुदाय में जितनी ही अधिक सद्भावना, सहिष्णुता एवं बलिदान भावना है, वह देश उतना ही प्रजातंत्र एवं निरापद है। इसके विपरित आंतरिक दुर्भावना, तनाव तथा वैमनस्य की घातक ज्वाला में जलता हुआ देश मरणोन्मुख होता है। सांप्रदायिकता, भाषावाद, क्षेत्रीयता, आर्थिक विषमता, पृथकतावाद, जातीयता, नस्लवाद, संकुचित राजनीति सामाजिक सद्भावना के रास्ते में अड़चन पैदा करते हैं। राष्ट्र विचारक, शिक्षाशास्त्री, समाजशास्त्री, राजनेता तथा प्रशासक सभी सामाजिक सद्भावना की स्थिति कायम करने को व्याकुल हो उठे ऐसी परिस्थिति में स्वभावतः ही सबकी दृष्टि शिक्षा की ओर आ जाती है।

वस्तुतः सामाजिक सद्भावना मूलतः भावात्मक है। कहना तो यह समीचीन होगा कि राष्ट्र के आंतरिक विघटन की अग्नि का शमन शिक्षा के पवित्र गंगाजल द्वारा ही संभव है।

सामाजिक सद्भावना सर्वप्रथम मानव के मन में विकसित होती है। जब किसी देश के नागरिक पारस्परिक एकत्व का बोध करते हैं, सुख-दुख में साझीदार होते हैं, समष्टि को कल्याण साधना में संलग्न होते हैं तब उनमें वास्तविक राष्ट्रीय एकता के दर्शन होते हैं। सामाजिक सद्भावना का विकास एक मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया के द्वारा जनता के हृदय में एकता, सुदृढ़ता तथा सशक्ति के भाव का विकास होता है। इसके फलस्वरूप उसके मानस में सम-नागरिकता तथा राष्ट्रीय निष्ठा के भाव उदित होते हैं। यह भावना जन्मजात अथवा नैसर्गिक नहीं है। यह भावना तो मानव अपने समाज से विभिन्न स्रोतों के माध्यम से प्राप्त करता है। इसका परिचय मनुष्य को समाज से शिक्षा एवं परंपराओं द्वारा प्राप्त होता है। जीवन के प्रारंभिक दिनों से ही मानव सामाजिक प्राणियों के संपर्क में आता है, उनके आचरण को देखता-परखता है, उनके विचारों को सुनता है और अंततोगत्वा उनका अनुसरण भी करता है। आगे चलकर उसका ज्ञान विस्तृत होता है तथा वह औपचारिक शिक्षा भी ग्रहण करता है। इस प्रकार शिक्षकों एवं पुस्तकों के माध्यम से जागरूकता प्राप्त करता है। यह शैक्षिक प्रक्रिया कई स्वरूपों में चलती है। इसका एक स्वरूप तो अनौपचारिक है। इसमें परिवार, समाज, सांस्कृतिक आयोजन तथा अन्य प्राकृतिक-सामाजिक साधन सहायक होते हैं। यह हमारे बौद्धिक धरातल को और अधिक ऊँचा तथा विस्तृत बनाती है। यह राष्ट्रीय तथा सामाजिक मूल्यों को स्पष्ट तथा निश्चित बनाती है। किसी देश के विभिन्न संप्रदायों में पारस्परिक सद्भावना कोई ऐसी वस्तु नहीं जिसे आंखों से देखा जा सके, अपितु यह एक ऐसा सौहार्दपूर्ण वातावरण है, जिसमें हर देशवासी को यह अनुभव होने लगता है कि देश में रहने वाला हर व्यक्ति उसका भाई है, पड़ोसी है और सुख-दुख में साझीदार है। यह आपसी साझीदार की भावना ही हमें इस बात की प्रेरणा देती है कि हम अपने सभी स्वार्थों को तिलांजलि देकर सार्वजनिक हित के कार्यों में सहयोग देना अपना कर्तव्य समझने लगते हैं।

एकीकरण की प्रक्रिया कोई साधारण प्रक्रिया नहीं है। अनेक व्यक्तियों को एक भौगोलिक सीमा में बांधकर अथवा एक संविधान देकर अथवा एक निश्चित सरकार देकर उनमें

एकीकरण नहीं प्राप्त किया जा सकता, यद्यपि ये सब एकीकरण की महत्वपूर्ण दशाएं हैं। इन सबसे महत्वपूर्ण दशा तो व्यक्तियों की मनोदशा से संबंधित है। एकीकरण का भाव तो समुदाय के सदस्यों के मानस में विकसित होता है।

स्वतंत्र भारत के प्रथम प्रधानमंत्री स्व. नेहरू ने समुदाय के सदस्यों की मानसिक एवं आंतरिक स्तर पर एकता को ही महत्व दिया। बाह्य भौगोलिक अथवा राजनीतिक एकता स्थायी तब तक नहीं हो सकती जब तक उस राष्ट्र के वासियों के हृदय और मन अपनापन के भावों से ओतप्रोत न हों। वास्तविक एकता तो इस अनुभूति में है कि हम सभी सर्वप्रथम अपने राष्ट्र के बेटे हैं और बाद में किसी धर्मविशेष के अनुयायी अथवा किसी क्षेत्र विशेष के निवासी हैं। आज हममें से सभी का पहला कर्तव्य है कि संकुचित एवं विषाक्त वातावरण से समाज को मुक्ति दिलाकर उसके सदस्यों के मन में प्रेम तथा मित्रता के भावों का विकास करें। जब तक मन में प्रेम, सद्भावना उदारता एवं राष्ट्रहित के उदात्त भाव नहीं जगते, सामाजिक सद्भावना सामाजिक सहिष्णुता सर्वथा असंभव है। सामाजिक सद्भावना प्राप्त करने के लिए अविराम प्रयत्नशील रहने तथा विघटनकारी तत्वों से संघर्ष करने की आवश्यकता है। जहाँ तक धर्म तथा संस्कृति का संबंध है, पारस्परिक सहिष्णुता तथा भाषिक एवं पारंपरिक सह-अस्तित्व ही एकता के प्राण हैं। वस्तुतः पारस्परिक वैमनस्य एवं संघर्ष के कारणों का उन्मूलन ही सामाजिक सद्भावना का बीजारोपण है।

यह स्पष्ट है कि सामाजिक सद्भावना एक अर्जित भावना है जिसे हम सामाजिक जीवन तथा शिक्षण द्वारा प्राप्त करते हैं। शिक्षा सचमुच ही, सामाजिक सद्भावना के लिए सर्वाधिक उपयुक्त प्रभावकारी साधन है। डा. राधाकृष्ण के शब्दों में कहा जा सकता है, राष्ट्रीय एकता का निर्माण ईंट गारे अथवा छेनी हथौड़े से नहीं हो सकता। इसका विकास तो जन समुदाय के हृदय एवं मन में अव्यक्त रूप से होता है। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए शिक्षण एकमात्र उपयुक्त प्रक्रिया है। यह प्रक्रिया धीमी, किंतु नियमित एवं स्थायी अवश्य है।

राष्ट्र के विभिन्न तबकों की संस्कृतियों, रीतियों तथा जीवन-क्रम के बीच पारस्परिक सद्भावना तथा आदरभाव होना आवश्यक है। वैदिक शिक्षा के अंतर्गत ब्रह्मर्षि अपने शिष्यों को संबोधित करते हुए कहते हैं—

सहृदयं सामंनस्यमविद्वेषं कृणामि वः।  
अन्योऽन्यमभिनवत वत्सं जातमिवाध्या।।

तुम सबके बीच से विद्वेष की भावना को हटाकर सहृदयता और समानता का भाव स्थापित करता हूँ। तुम सब एक दूसरे से इस प्रकार प्रेम करो जिस प्रकार गौ बछड़े के प्रति करती है। शिक्षा का यह सूत्र आज भी सामाजिक सहिष्णुता को सुदृढ़ करने में समर्थ है।

पानी तथा तेल मिलकर एक घोल नहीं बन सकते क्योंकि उनमें आंतरिक रूप से एकीकरण की प्रवृत्ति का अभाव होता है। यह तथ्य भौतिक जगत तथा मानव समाज के लिए भी उतना ही सत्य है। इन दोनों में एक अंतर अवश्य है— जहां भौतिक तत्वों में आकर्षण अथवा विकर्षण की शक्ति वर्तमान होती है, वहां मानव में स्थिति परिवर्तन के साथ मनोवृत्तियों का भी परिवर्तन होता रहता है।

अतः मानव समाज में एकीकरण की प्रक्रिया जरा कठिन हो जाती है। शैक्षिक प्रक्रिया के द्वारा ही यह संभव है। किंतु इसमें धैर्य, लगन तथा अहर्निश प्रयत्न की आवश्यकता है। भारत जैसे देश में एकीकरण की प्रक्रिया को पूरी ईमानदारी, धैर्य एवं निष्ठा से शैक्षिक, सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक एवं आर्थिक स्तरों पर एक साथ चलाकर ही सामाजिक सद्भावना की उपलब्धि संभव है।

वर्तमान शिक्षा भावात्मक आधार पर सामाजिक सद्भावना के विकास में अभी भी अक्षम है। सामाजिक सद्भावना की प्राप्ति में वही शिक्षा सक्षम है जो विकासमान छात्रों की बौद्धिक, आंतरिक एवं आध्यात्मिक चेतना का विकास कर उनमें मानवता के प्रति आदर, देश के प्रति भक्ति, कर्तव्य के प्रति तत्परता की भावनाएं भरकर उनके ज्ञान के अपेक्षित विकास में समर्थ हो। देश की वर्तमान शिक्षा प्रणाली में पूर्ण एकरूपता का अभाव है। पूर्वाग्रहों से मुक्त शिक्षित नागरिक का सृजन करने में वर्तमान शिक्षा अशक्त सी हो रही है। शिक्षा ही विकासमान

नागरिकों के मानस में राष्ट्रीय एकता की मंगलमयी भावना का निरूपण कर सकने में समर्थ साधन है। आज मनुष्य जाति जिस कुरूपता और अपंगता में फंसी है; उसके मूलभूत कारण शिक्षा में ही छिपे हैं। आज नई पीढ़ी के अंदर नैतिक एवं सामाजिक दायित्व की भावना विकसित करने की सर्वाधिक आवश्यकता है। शिक्षा चरित्र निर्माण को अपेक्षित महत्व प्रदान करे। शिक्षा प्रजातांत्रिक एवं समाजवादी समुदाय के लिए अपेक्षित अभिरूचियों, दृष्टिकोण तथा मूल्यों का विकास करे। वस्तुतः शिक्षा तो मनुष्य की आत्मा को मुक्त करती है, उसे संकुचित सीमाओं में आबद्ध नहीं करती। शिक्षा छात्रों में रचनात्मक नेतृत्व का विकास करे तथा सच्ची देशभक्ति जगाने में सक्षम बने। शिक्षण संस्थाओं को स्वलित मान्यताओं, भ्रांतियों, सामाजिक दुर्भावनाओं, वैयक्तिक अज्ञानताओं तथा पारस्परिक वैमनस्य को आज मिटाने का प्रयास करना जरूरी हो गया है। छात्रों में धर्मनिरपेक्षता, प्रजातांत्रिक, आधुनिकता, स्वतंत्रता समानता तथा राष्ट्रीयता के पवित्र भाव जगाए जाने की आवश्यकता है। आचरण की शुद्धता तथा चरित्र निर्माण को गांधीजी शिक्षा का मूलमंत्र मानते थे। शिक्षा का सामाजिक लक्ष्य है— व्यक्ति की समग्र शिक्षा। शिक्षा को सामाजिक विषमता को मिटाकर समता लाने की दिशा में प्रयत्नशील होना चाहिए। वस्तुतः शिक्षा मानव के जीवन—क्रम का निर्धारण करती है, उसकी चिंतन—धारा तथा जीवन दृष्टि को दिशा प्रदान करती है। सामाजिक सद्भावना की स्थापना हेतु कोमलमति शिशुओं, भावुक किशोरों तथा ऊर्जस्वी नवयुवकों की शिक्षा को अपेक्षित दिशा देने की जरूरत है। समस्त नागरिकों के प्रति समान व्यवहार तथा राष्ट्र के विभिन्न क्षेत्रों तथा समुदायों में पारस्परिक सद्भावना तथा एक दूसरे की संस्तुति तथा जीवन पद्धति के प्रति आदर भाव रखने की अति आवश्यकता है।

भारत जैसे विभिन्नताओं वाले देश में हमें विभिन्न जातियों, प्रजातियों, समुदायों, धर्मों, संस्कृतियों एवं भाषाओं के दर्शन होते हैं। शिक्षा इन्हीं विभिन्नताओं में एकता का दर्शन कराती है तथा सामाजिक सद्भावना के विचार का विकास करती है। वस्तुतः विद्यालयों के छोटे समुदाय में सद्भावपूर्वक, शांतिपूर्वक प्रसन्न रहना सीख जाने पर विकसित नागरिक के रूप में छात्र ही सामाजिक सद्भावना के जीवंत संदेशवाहक होते हैं। छात्र अवस्था में ही उनके मानस पर सच्ची सामाजिक सहिष्णुता, सामाजिक सद्भावना के विचारों की नींव डाली जा सकती है।

राष्ट्र के समुदायों तथा नागरिकों के बीच भावात्मक एकता का विकास सामाजिक सद्भावना की पहली शर्त है। यहां यह तथ्य भी स्पष्ट है कि शिक्षा के माध्यम से ही भावात्मक एकता की प्राप्ति हो सकती है। किसी भी देश के सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक जीवन को मात्र शिक्षा के द्वारा ही स्वस्थ एवं प्राणवत् बनाया जा सकता है। इस शैक्षिक प्रक्रिया द्वारा ही राष्ट्रीय जीवन में लगे घुन का उन्मूलन किया जा सकता है। प्रत्येक नागरिक को उसकी शैशवावस्था से ही राष्ट्रीय एकता एवं सामाजिक सद्भावना की शिक्षा देना फलप्रद होगा। वस्तुतः शिक्षा ही सहिष्णु, उदार, जागरूक, सक्षम एवं प्रबुद्ध नागरिकों का निर्माण करने में समर्थ है। मौलाना आजाद के प्रत्येक शब्द इसी तथ्य की ओर संकेत करते हैं— शिक्षा वही कार्य करती है, जिसे धर्म करता है। वह मन को प्रबुद्ध करती है, चरित्र को सुन्दर बनाती है तथा व्यक्तित्व में मानवीय गुणों का संचार करती है। मानव निर्माण के क्षेत्र में शिक्षा का महत्व स्पष्ट है। स्वामी विवेकानंद के शब्दों में देश को उस वास्तविक मानव की आवश्यकता है जिसके हृदय में प्रेम की गंगा हो, मन में उदार प्रबुद्धता हो।

भावात्मक एकता तर्क और बुद्धि से आ सकती है, मात्र भावुकता एवं संवेदना के सहारे नहीं। विद्यार्थी अवस्था में छात्रों के अन्दर ठोस तर्कों के आधार पर यह भावना जागृत होना चाहिए कि हम एक हैं, हमारी संस्कृति एक है, हमारी परंपराएं एक हैं। आज के वैज्ञानिक युग में विज्ञान सम्मद तथ्य एवं सत्य की एकरूपता के आधार पर भी भावात्मक एकता का विकास संभव है। उपयुक्त शिक्षा की आधारशिला पर ही सामाजिक सहिष्णुता का प्रकाश स्तंभ खड़ा किया जा सकता है।

National Foundation  
for Communal Harmony

## सार्वभौम शिक्षा व्यक्ति को विवेकी, संवेदनशील एवं कर्तव्यपरायण बनाती है

राम कुमार यादव

आधुनिक काल में यातायात और संचार के साधनों का अभूतपूर्व विकास होने के कारण विभिन्न देशों के लोग एक-दूसरे के संपर्क में आते हैं, एक-दूसरे को समझते हैं और यह अनुभव करते हैं कि मनुष्य मात्र की प्रकृति, अभिलाषाएं, आशाएं और समस्याएं बहुत कुछ समान हैं, अस्तु राष्ट्रीयता, जाति एवं सम्प्रदाय की दीवारें टूट रही हैं। इस चेतना के विकास में जिन तत्त्वों का विशेष योगदान है, उनमें सार्वभौम शिक्षा का स्थान सर्वप्रमुख है। यह कहना अतिशयोक्ति नहीं है कि शिक्षा मानव जीवन की पवित्रतम प्रक्रिया है यह सामाजीकरण और सामाजिक नियंत्रण का औपचारिक साधन है। प्रत्येक पीढ़ी के सामाजीकरण में परिवार के बाद यदि किसी अन्य तत्त्व की भूमिका हो सकती है तो वह शिक्षा ही है।

किसी भी समाज का अस्तित्व तभी कायम रह सकता है, जब उसमें समरूपता, सद्भावना और समरसता बनी रहे। सामाजिक समरसता लाने का सबसे महत्वपूर्ण एवं प्रभावशाली अभिकरण है, सार्वभौम शिक्षा। यहाँ यह उल्लेखनीय है कि सार्वभौम शिक्षा और आज प्रचलित विभिन्न शिक्षा पद्धति में समानता होकर भी दोनों में भिन्नता भी है। सार्वभौम शिक्षा व्यक्तिमात्र को सामाजिक आदर्शों के अनुकूल व्यवहार करने में सहायता देती है तथा उसे एक जैविक प्राणी से सामाजिक प्राणी बनाती है। वह उचित और अनुचित में अंतर करना सिखाती है। शिक्षा विभिन्न संस्कृतियों को आपस में सामंजस्य बनाने को भी प्रेरित करती है। नवीन परिस्थितियों से अनुकूलन में सहायता देकर व्यक्ति में मूल-संघर्ष को शामिल करने में मदद करती है।

अगर भारतीय संस्कृति के परिप्रेक्ष्य में सार्वभौम शिक्षा को देखें तो हम पाते हैं कि चिरकाल से ही भारतीय संस्कृति का आदर्श रहा है— लोकमंगल की भावना। यहाँ की शिक्षा एवं यहाँ का साहित्य हमें 'वसुधैव कुटुम्बकम्' का महन सूत्र प्रदान करता है। यही कारण है कि भारत की एकता, अनेकता लिए हुए भी, सदियों से अक्षुण्ण है। भारतीय मानस सदा ही उदार, जीवंत और उदात्त बना रहा है। भारतीय शिक्षा-पद्धति हमेशा से ही परदुःखकातरता का

पाठ पढ़ाती रही है तथा समस्त मानवीय समुदाय की सुखकामी है। निम्नांकित श्लोक इसी भावना को पुष्ट करते हैं—

सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे संतु निरामयाः ।  
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु मा कश्चित् दुःखभाग्भवेत् ॥

अर्थात् सबको अपना समझने और सबकी मंगल कामना करने वाली उदात्त भारतीय संस्कृति, उदार एवं विश्व कल्याणकारी है। निश्चित ही ऐसा पक्षपात रहित सार्वभौम शिक्षा के कारण ही संभव हो पाया है। भारतीय शिक्षा पूर्णतः नहीं तो आधिकांश में अवश्य ही सार्वभौम शिक्षा है।

सांस्कृतिक द्वन्द्वत्मक के संदर्भ में संघर्षात्क एकता की अपनी विशेषता है। वस्तुतः विरोधी शक्तियों के इस संघर्ष की प्रक्रिया में ही संस्कृतियां निखरती हैं और उनमें सामासिकता और गत्यात्मकता का संचार होता है। योगिराज अरविंद के शब्दों में संघर्ष का नियम भौतिक जगत् में जीवन धारण करने का पहला नियम है और इस कारण से विभिन्न संस्कृतियों का संघर्ष अवश्यंभावी है। प्रकृति की गहराइयों में बैठा हुआ एक आवेग उन्हें अपने आपको प्रसारित करने तथा सभी विषय या विरोधी तत्त्वों को नष्ट करके उनका स्थान लेने का यत्न करने के लिए बाधित करता है। लेकिन इसका दूसरा पहलू बहुत खतरनाक है, जब वह विकृत रूप में सामने आता है तथा समाज में किसी एक वर्ग को दूसरा वर्ग, एक देश को दूसरा देश तथा एक क्षेत्र को दूसरा क्षेत्र समूल नष्ट करना चाहता है, तब सार्वभौमिक शिक्षा का महत्त्व बहुत बढ़ जाता है, जबकि संकुचित शिक्षा इस वैषम्य को बढ़ाती है। अतः इतना तय है कि सार्वभौमिक शिक्षा का दायरा बहुत बड़ा है तथा यह किसी देश, जाति और धर्म की प्रधानता स्वीकार न कर मानवमात्र का कल्याण चाहने वाली मानवता को महत्त्वपूर्ण मानती है। सार्वभौमिक शिक्षा सिखाती है कि विभिन्न धर्म, राष्ट्र एवं सम्प्रदाय का होते हुए भी मनुष्य मूलतः मानव है।

सार्वभौमिक शिक्षा वास्तविक अर्थों में सत्य की खोज है। यह ज्ञान और प्रकाश की अन्तहीन यात्रा है तथा मानवतावाद के विकास का वह मार्ग है, जहाँ ईर्ष्या, घृणा, शत्रुता, संकीर्णता और वैमनस्य का कोई स्थान नहीं है। यह मनुष्य को सम्पूर्ण, श्रेष्ठ, नेक इंसान तथा

विश्व के लिए उपयोगी व्यक्ति बनाती है। सही अर्थों में विश्व-बंधुत्व ऐसी शिक्षा का चरम लक्ष्य होता है। सार्वभौमिक शिक्षा यथार्थ परक होती है तथा मनुष्य का अत्मविश्वास बढ़ाती है। सार्वभौमिक शिक्षा की यथार्थता को प्रत्येक वर्ग, समुदाय, देश अगर समझ ले और मानवीय गतिविधियों के प्रत्येक क्षेत्र में उसे अपना ले तो यह विश्व और भी बेहतर बन जाएगा।

वस्तुतः शिक्षा दो प्रकार की होती है— पहली वह जो हमें, अपनी आजीविका चलाने में मदद करती है, और दूसरी वह जो हमें मनुष्य बनाती है अर्थात् चरित्र निर्माण में मदद करती है और यही शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य है। जो शिक्षा मनुष्य को मनुष्य न बना सके, वह सार्वभौमिक शिक्षा कहलाने की अधिकारिणी नहीं है। सार्वभौमिक शिक्षा केवल मानसिक विकास ही नहीं करती, अपितु हमारे संपूर्ण व्यवहार को प्रभावित करती है। शिक्षा समाज के अन्य अभिकरणों की अपेक्षा इसीलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि शिक्षा ही व्यक्ति को समाज की वास्तविक स्थिति का ज्ञान कराती है तथा सामाजिक अनुकूलन में सहायता देती है। यह न केवल समाज को एक दिशा प्रदान करती है, वरन् सामाजिक क्रियाकलापों को नियंत्रित भी करती है।

आज विश्व के समक्ष (और कमोवेश यही दशा भारत में भी है) साम्प्रदायिकता, भाषावाद, नस्लवाद, सामाजिक शोषण तथा संकुचित राजनीति की समस्याएं अपनी विकरालता के साथ मुंह बाये खड़ी है। वस्तुतः ये विघटनकारी तत्व हैं, जिन्होंने सामाजिक सद्भाव रूपी शरीर में विष फैला दिया है। विश्व और मानवता तथा सामाजिक समरसता इस विष के घातक प्रभाव में प्रतिफल घुल-घुलकर मृतप्राय होते जा रहे हैं। विश्व के प्रमुख राष्ट्रों के विचारक, समाजशास्त्री, शिक्षाशास्त्री, राजनेता तथा प्रशासक सभी इस चिंताजनक स्थिति को देखकर चिंतित हैं तथा इस समस्या का त्वरित समाधान ढूंढने के लिए व्यग्र हैं। ऐसी स्थिति में स्वाभावतः ही सबकी दृष्टि सार्वभौम शिक्षा की ओर जाती है। यह कहना उचित होगा कि राष्ट्र एवं समाज के विघटन की अग्नि का शमन सार्वभौमिक शिक्षा के पवित्र गंगाजल द्वारा ही संभव है।।

यह एक तथ्य है कि जब तक जन संस्कृति का निर्माण नहीं हो जाता और शिक्षा का उद्देश्य पवित्र एवं व्यापक नहीं हो जाता, तब तक ऐसे समाज की स्थापना नहीं हो सकती, जिसमें प्रत्येक नागरिक सार्वजनिक कल्याण के लिए परस्पर सहयोग कर सके। यहाँ हमें

साक्षर होने और शिक्षा प्राप्त करने में अन्तर को समझना होगा। साक्षर हो जाने मात्र से कोई व्यक्ति केवल किस्से-कहानियां पढ़ सकता है, किंतु अपने व्यवहार को विवकेयुक्त और सामाजिक नहीं कर सकता। वह राजनीतिक, आर्थिक और सामाजिक समस्याओं का अध्ययन नहीं कर सकता, जिनसे चारों ओर उथल-पुथल मची हुई है। इस प्रकार के पुस्तक व्यवहार से, जिनकी आजकल धूम मची हुई है, जनता जागृत नहीं बल्कि पथभ्रष्ट होती है। इसके अलावा साक्षर समाज से भी काफी खतरा है। समाज के ये तथाकथित शिक्षित लोग अपने संकुचित स्वार्थों की सिद्धि के लिए शिक्षा का दुरुपयोग करते हैं और विभिन्न राष्ट्रों के बीच घृणा और द्वेष फैलाते हैं। वे मानव प्रकृति की कमजोरियों से अपने घृणित उद्देश्यों की पूर्ति करते हैं।

सार्वभौमिक शिक्षा जनता को राजनीतिक विषयों की भी समुचित शिक्षा देने की हिमायती है, जिससे वह विभिन्न विचार धाराओं को समझकर निर्णय कर सके। राज्य का यह कर्तव्य है कि वह जनता को ऐसी मौलिक शिक्षा प्रदान करे जिससे उसके अंदर विवेचनात्मक शक्ति का विकास हो और उसमें आत्मनिर्णय की क्षमता आ सके। उसे ऐसी नागरिक शिक्षा दी जानी चाहिए, जिससे वह न केवल राष्ट्रीय बल्कि अन्तर्राष्ट्रीय कर्तव्यों का भी पालन कर सके। क्योंकि अब हम विश्व संघ की ओर अग्रसर हो रहे हैं। हमारी शिक्षा की सभी योजनाओं में यह दृष्टिकोण निहित होना चाहिए क्योंकि हम शेष विश्व के प्रति आंखे मूदकर नहीं रह सकते। हमारी शिक्षा पद्धति ऐसी हो कि हम शेष विश्व के साथ सुख और सुरक्षा से पूर्ण जीवन व्यतीत कर सके। हमारी शिक्षा अन्तर्राष्ट्रीय शांति, सद्भाव और भ्रातृत्व की स्थापना करने तथा अपने दायित्व का निर्वहन करने वाली होनी चाहिए। यह एक महान कार्य है और पूर्ण जीवन व्यतीत करने के लिए इसकी पूर्ति आवश्यक है। निःसंदेह साहस और चेतना के साथ हम अपने कर्तव्य का पालन कर पायेंगे अगर सार्वभौमिक शिक्षा हमारा मार्गदर्शन करेगी।

इस दृष्टि से हमारी शिक्षा प्रणाली में आमूल-चूल परिवर्तन होने चाहिए। समाज में समरसता, अन्तर्राष्ट्रीय शांति और सहयोग बढ़ाने के लिए नये जीवन-दर्शन और नये प्रयास की आवश्यकता है। तात्पर्य यह है कि हमारी जन शिक्षा योजना इस प्रकार होनी चाहिए, जिससे जीवन के प्रति स्वस्थ और असाम्प्रदायिक दृष्टिकोण बन सके, उसमें लोकतांत्रिक और

मानवीय मूल्यों की प्रतिष्ठा हो और समाज में व्यवहार के नवीन संस्थानों का निर्माण हो, साथ ही शिक्षा में आजीवन प्रगति होनी चाहिए। समय-समय पर हमारे मनोभावों और विचारों की पुनर्व्यवस्था आवश्यक है। डिजरायली ने कहा था “जनता की शिक्षा हमारा प्रधान कर्तव्य होना चाहिए।” निश्चय ही अपने इस कर्तव्य को पूरा करने में हम असफल रहे हैं। उद्देश्य यह होना चाहिए कि राज्य को, जनता की शिक्षा का कोई भी अवसर नहीं जाने देना चाहिए। साक्षरता आंदोलन की अपेक्षा जनशिक्षा का यह माध्यम अधिक प्रभावशाली होगा। शिक्षा जीवन निर्वाह के लिए न होकर कुल संतति और अर्थनीति पर आधारित भेदभावों का उन्मूलन करने और सामाजिक न्याय दिलाने वाली होनी चाहिए। शिक्षा का क्षेत्र तब तक विस्तृत होता रहेगा, जब तक संपूर्ण मानव जीवन में यह व्याप्त न हो जाए।

सार्वभौमिक शिक्षा का उद्देश्य मानव के विवेक को जागृत करना है, ऐसा होते ही मनुष्य अपने जीवन की सार्थकता के लिए प्रयासरत होगा क्योंकि सफलता प्राप्ति की अन्धी दौड़ मानवीय अस्तित्व की सार्थकता को ही नकार रही है। वर्तमान में सार्वभौम शिक्षा के अभाव में मनुष्य का विवेक ही कुंठित हो गया है। उसकी स्वार्थपरता और लिप्सा ने विकास की गति में ऐसे अवरोध उत्पन्न किये हैं, जिनसे समाज ही व्यापक तौर पर बिखरता जा रहा है। सामाजिक विद्वेष, कटुता और संघर्ष आदि के अनेक रूप हमारे सम्मुख आ रहे हैं। संवेदनशीलता, प्रेम, सहयोग, मित्रता आदि नैसर्गिक मूल्यों पर यांत्रिक उपभोक्तावादी मूल्य हावी होते चले आ रहे हैं। इस स्थिति में सार्वभौम शिक्षा हमें सजग एवं सहज बनाती है तथा दायित्वों को स्पष्ट करती है। इसके द्वारा मनुष्य विभिन्न संस्कृतियों, पर्यावरण एवं परिस्थितियों के प्रति सजगतापूर्ण व्यवहार करता है। इसके प्रति सकारात्मक भावबोध के द्वारा ही हम जीव-जगत के प्रति सहयोगपूर्ण एवं स्वाभावित व्यवहार करते हैं।

सार्वभौमिक शिक्षा ही स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व जैसे मूल्यों की प्राप्ति कराती है, जिसके द्वारा समाज में असमानता और भेदभाव जैसी कुरीतियों को दूर किया जा सकता है। यह मनुष्य के भीतर सहज मानवीय गुणों का प्रस्फुटन करती है और संपूर्ण समाज में मानव की मानव के प्रति गरिमा को प्रतिष्ठापित करती है। प्रत्येक को उसका अधिकार मिले तथा

प्रत्येक दूसरे के अधिकारों का सम्मान करे, यह बोध सार्वभौमिक शिक्षा के द्वारा ही हो सकता है।

प्रश्न उठता है कि सामाजिक समरसता का तात्पर्य क्या विद्वेषों का शमन मात्र है? वास्तव में सामाजिक समरसता एक सकारात्मक अवधारणा है तथा इसके दोनों शब्द एक दूसरे से गहरे रूप में सम्बद्ध हैं। यह परिस्थिति मात्र नहीं अपितु क्रियात्मक अवधारणा है। यह स्थैतिक नहीं, गत्यात्मक है तथा समय के साथ मनुष्य के परिवर्तित व्यवहारों के अनुरूप परिभाषित होती है। अपने विवके एवं प्रदत्त परिस्थितियों के अनुसार ही प्राणी समाज की संरचना करते हैं। परिस्थितियां जितनी अनुकूल होंगी, विवके जितना ही समृद्धतर होगा, सामाजिक समरसता की संभावनाएं प्रबल होती जायेंगी। यही कारण है कि समरस समाज की अवधारणा दैशिक एवं कालिक परिप्रेक्ष्य में परिवर्तित होती रही है। समाज के ऐतिहासिक विकास क्रम एवं संभावनाओं के आधार पर समरस समाज के अभिलक्ष्यों एवं उसके प्रति अपने कर्तव्यबोध को आसानी से लक्षित किया जा सकता है। समरस समाज कृत्रिम भेदभाव की दीवारों को हटा देने में विश्वास रखता है।

वास्तव में समरसतापूर्ण समाज, वह समाज है, जिसमें व्यक्तिगत महत्त्वाकांक्षाओं और सामूहिक जरूरतों में टकराव नहीं है। व्यक्तिगत उपलब्धियां, सामूहिक उन्नति के प्रयासों की ही एक कड़ी हैं। व्यक्ति एक इकाई तथा समाज के एक सदस्य के रूप में बिना किसी अन्तर्विरोध के अपनी भूमिका पूर्ण करता है। समाज सत्य व्यक्ति सत्य का विरोधी नहीं होता, बल्कि उस व्यापक सत्ता के अन्तर्गत अनेकानेक अविरोधी सत्य निहित होते हैं। यह कोई आदर्श समाज नहीं है, बल्कि ऐसा समाज है, जो आदर्श बनने के पथ पर अनन्तकाल तक अग्रसर रहता है। इसकी कल्पना जड़ समाज के रूप में नहीं हो सकती, क्योंकि अपनी गतिशीलता में ही वह सार्थक है। जीवन, समाज एवं सृष्टि सभी कुछ गतिशील हैं। परिवर्तन चिर सत्य है। प्राकृतिक परिवर्तन एवं सामाजिक परिवर्तन की निरंतरता में तालमेल समरसता पूर्ण समाज में ही संभव है। ऐसा समाज अपनी आवश्यकताओं एवं जिम्मेदारियों के प्रति सामूहिक रूप से प्रयासरत होता है। इस समाज में ईर्ष्या, द्वेष एवं घृणा के लिए कोई स्थान नहीं है, कम से कम सैद्धान्तिक रूप से तो नहीं है।

समरस समाज के लिए आवश्यक सार्वभौमिक शिक्षा के उद्देश्यों पर दृष्टि निक्षेप करने पर यह स्पष्ट हो जाता है कि इस शिक्षा की सार्थकता राष्ट्र के विकासोन्मुख भावी नागरिकों में प्रेम, सहिष्णुता, सहयोग, प्रबुद्धता, उदारता, मानवीयता तथा गणतन्त्रात्मकता के गुणों को विकसित करने में है। इसका उद्देश्य नागरिकों को वैज्ञानिक और वस्तुनिष्ठ दृष्टिकोण वाला बनाना है। यह शिक्षा वस्तुतः मानव को मानवीय गुणों से विभूषित करने का एक बौद्धिक एवं नैतिक प्रयास है। इस शिक्षा का उद्देश्य राष्ट्रीय एकता की कड़ी को स्थायी दृढ़ता प्रदान करना है। इन्हीं उद्देश्यों की पूर्ति में ही राष्ट्र की प्रगति, समृद्धि, क्षमता तथा एकता निहित है। इसी में ही राष्ट्र की आत्मा तथा स्वतंत्रता सुरक्षित है। उदारता, विभिन्न संस्कृतियों एवं धर्मों के प्रति सहिष्णुता तथा नवीन विचारों को ग्रहण करने की तत्परता आवश्यक तत्व हैं, जो सह शैक्षणिक क्रियाओं द्वारा छात्रों के जीवन में विकसित किये जा सकते हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि सार्वभौमिक शिक्षा एक समरस समाज का निर्माण करने में सक्षम हो सकती है। यह सतत विकास की अवधारणा को निर्मित और पोषित करती है। ऐसा समाज जिसमें सद्भाव एवं सामंजस्य की प्रेरणा द्वारा प्रत्येक व्यक्ति सामूहिक उन्नयन का प्रयास करता है। यह शिक्षा व्यक्ति एवं समष्टि के विरोध नहीं, सहयोग पर आधारित है। सार्वभौम शिक्षा जाति, धर्म, सम्प्रदाय, वर्ण और लिंग भेद पर आधारित विभाजन को पूर्णतः अस्वीकार करती है। सार्वभौम शिक्षा स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व जैसे मूल्यों की प्राप्ति एवं विरोध, भेदभाव तथा असमानता को दूर करने में सहायक होती है। यह समाज के लिए संवेदनशील, विवेकपूर्ण एवं बौद्धिक आधार तैयार करती है। यह न केवल मानव को मानव से प्यार करना सिखाती है, बल्कि प्राणि-मात्र के प्रति यही दृष्टिकोण अपना देने की प्रेरणा देती है। वह समाज अर्थप्रधान नहीं हो सकता, जिसमें जीवन के अन्य पहलुओं की व्यापक रूप से उपेक्षा हो। यह सामाजिक जीवन की अनिवार्यताओं का सम्मान करते हुए जीवन को संपूर्णता में देखने की कोशिश होगी। सामाजिक समरसता का स्वप्न तभी साकार हो सकेगा। जब निश्चित रूप से यह प्रेम एवं सद्भाव पर आधारित समाज होगा।

निष्कर्षतः हम कह सकते हैं कि सामाजिक समरसता हेतु सार्वभौम शिक्षा अनिवार्य है। सार्वभौम शिक्षा व्यक्ति को साक्षर मात्र नहीं अपितु विवेकी, संवेदनशील एवं कर्तव्यपरायण

बनाती है। यह ऐसे जागृत मस्तिष्क की रचना करती है, जिसमें पूर्वाग्रह, स्वार्थ एवं वैमनस्य का स्थान नहीं होता। ऐसा मानव न तो अतीत का गुलाम होता है, न ही मस्तिष्क का दास। यह वर्तमान में जीते हुए निरंतरता प्राप्त कर हमेशा सक्रिय रहता है। यह परिस्थिति का समग्रता के साथ मूल्यांकन करता है। समरस समाज के निर्माण के लिए ग्रहणशील मस्तिष्क की आवश्यकता होती है और ग्रहणशील मस्तिष्क बिना सार्वभौम शिक्षा के नहीं बन सकता। सार्वभौम शिक्षा, सामाजिक समरसता प्राप्ति के लिए अनिवार्य है क्योंकि यह जीव-जगत को समावेश करके तथा विविध संदर्भों को समष्टिगत मूल्यों से जोड़कर देखती है। सार्वभौम शिक्षा ही ऐसा समाज निर्मित करने में सक्षम है, जिसके बारे में कहा जा सके कि—

समरस थे जड़ या चेतन,  
सुन्दर साकार बना था,  
चेतनता एक विलसती,  
आनन्द अखण्ड घना था।

National Foundation  
for Communal Harmony

## “ढाई आखर प्रेम का पढ़े जो पंडित होय”

सुभाष प्रसाद गुप्ता

“सुशिक्षा की है यही वास्तविकता  
बढ़ाती है जगत में सहिष्णुता  
मनुष्य की नष्ट करती पाशविकता  
और बढ़ाती है सामाजिक समरसता”

वस्तुतः मानव देवत्व और पशुत्व के बीच की कड़ी है। व्यक्ति के अपशुत्व में विद्या अर्थात् शिक्षा का समावेश होता है, वैसी दशा में व्यक्ति बुद्धि व विवेक से युक्त होता है और अपने पशुत्व को त्यागकर ‘मानव’ के रूप में साकारित होता है। इस तरह पशु तुल्य जीव आगे सामाजिक जीव के रूप में अवतरित होता है, जिसमें न केवल अपने व्यक्तित्व का विकास करता है अपितु समस्त चराचर की पूर्णता को अपना आदर्श समझता है और प्रकृति के साथ अपना तदात्म्य स्थापित करता है। ऐसी ही दशा में सामाजिक समरसता के सारभाव की अभिव्यक्ति होती है और सर्वोदयी समाज अपने अस्तित्व को ग्रहण करता है। जाहिर है कि समरसतापूर्ण समाज के निर्माण में शिक्षा की भूमिका सर्वोपरि है, किंतु सार्वभौमिक शिक्षा की प्रकृति पर ही सामाजिक समरसता का ताना-बाना निर्भर करता है। इस दृष्टि से विवेक व सारत्वयुक्त सार्वभौमिक शिक्षा के माध्यम से सामाजिक समरसता के व्यापक लक्ष्य की प्राप्ति संभव है। साथ ही ऐसी समेकित संस्कृति को निर्मित किया जा सकता है; जिसमें प्रत्येक प्राणिमात्र के अपने व्यक्तित्व के समग्र विकास का अवसर मिले और विकास का स्तर सतत् बना रहे। अन्ततः आधुनिक सभ्यता अपने शिखर बिंदु को स्पर्श कर सके, जिसमें न केवल सामाजिक समरसता की प्राप्ति संभव हो अपितु सार्वभौमिक समरसता के लक्ष्य की प्राप्ति 21वीं सदी के ‘ग्लोबल एज’ में भी हो सके।

वस्तुतः सामाजिक समरसता एक मनोवैज्ञानिक अवधारणा है; जिसे सामाजिक वातावरण में महसूस किया जा सकता है। इसका संबंध उस सामाजिक वातावरण से है जिसमें मानवीय समाज के विभिन्न घटकों में सहिष्णुता, साम्यता और प्रेम की उदात्त भावना व्याप्त हो। प्रकृतिजन्य कारकों के अतिरिक्त कोई अन्य कृत्रिम बंधन व्यक्ति की संभावनाओं को परिसीमिति

न करें। साथ ही किसी का भी शोषण न हो और न ही किसी शक्ति के हाथ का खिलौना बनने पर व्यक्ति को मजबूर होना पड़े। परम्परागत हिन्दू ग्रंथ साहित्य में ऐसी दशा को 'रामराज्य' की संज्ञा दी गई है।

अर्थात् वर्ग, धर्म, जाति, प्रजाति, क्षेत्र, लिंग इत्यादि संकीर्ण आधारों पर व्यक्ति और व्यक्ति के बीच विभेद न किया जाए। समाज में विभिन्न वर्ग, धर्म, जाति, प्रजाति, लिंग इत्यादि को वैसे ही बना रहना चाहिए जैसे एक माला में बेला, चमेली, गेंदा, गुलाब के फूल इत्यादि बने रहते हैं। प्रत्येक फूल का पृथक अस्तित्व बना रहता है किंतु माला में इस प्रकार गुंथे रहते हैं कि अन्ततः माला के सारत्व की अभिव्यक्ति होती है। भिन्न-भिन्न पुष्प एक दूसरे से संसृजित रहते हैं और एक व्यापक लक्ष्य की सिद्धि करते हैं।

आर्केस्ट्रा के उदाहरणों को भी इस संदर्भ में समझा जा सकता है। विभिन्न वाद्य यंत्रों की ध्वनि, गायक के सुर व अलाप इत्यादि में एक संसृजन से लय की प्राप्ति होती है और मधुर संगीत का जन्म होता है। अर्थात् आर्केस्ट्रा में यंत्र व गायक एक दूसरे के पूरक होते हैं; जब किसी समाज में विभिन्न वर्ग, लिंग, सम्प्रदाय, प्रजाति इत्यादि एक साथ इसी संसृजन से बने रहते हैं तो ऐसे समाज को समरस समाज और वहां की संस्कृति को सामाजिक संस्कृति कहा जाता है।

जाहिर है कि सामाजिक समरसता के लिए विविधता और बहुलता में एकत्व का भाव अनिवार्य है। साथ ही समाज में नम्यता और सहिष्णुता की व्यापक मात्रा में विद्यमान सामाजिक समरसता के लक्ष्य की प्राप्ति के लिए एक महत्वपूर्ण घटक है।

सामाजिक स्तर पर समाज में विभिन्न वर्गों, जातियों में परस्पर अन्नयता का भाव जरूरी है। इतना ही नहीं समाज में लैंगिक समानता का भी ताना-बाना व्याप्त होना चाहिए।

राजनैतिक स्तर पर समरसपूर्ण समाज के लिए राजनीतिक समानता, स्वतंत्रता और न्याय भी एक महत्वपूर्ण घटक है, जिससे प्रत्येक व्यक्ति को समानता, स्वतंत्रता, न्याय व गरिमा जैसे- समस्त मानवाधिकार सुलभ हो।

आर्थिक स्तर पर एक वर्ग या जाति या लिंग के पास इतनी सम्पदा नहीं होने चाहिए कि किसी का शोषण हो सके। अर्थात् व्यक्ति को उसकी योग्यता के अनुरूप प्रतिफल प्राप्त होना चाहिए। साथ ही प्रकृतिजन्य कारकों से जूझ रहे वर्गों के लिए व्यापक कल्याण की अवधारणा होनी चाहिए ताकि समाज के अशक्त वर्ग भी मुख्य धारा से अलग-थलग न रह सकें।

धार्मिक स्तर पर प्रत्येक धर्म व सम्प्रदाय के लोगों को अपनी स्वमान्यता के अनुरूप विश्वास व आस्था की स्वतंत्रता होनी चाहिए। किसी भी मत के अनुयायियों को उनकी मान्यता को बनाये रखने का अधिकार होना चाहिए, चाहे उनकी संख्या पाँच या दस क्यों न हो। भारतीय दर्शन में इसी की अभिव्यक्ति 'सर्वधर्म समभाव' से हुई है।

समरसता की भावना का समाज में निरंतर संचार होता रहे इसके लिए वैज्ञानिक मनोवृत्ति से युक्त विवेकशील मानव का होना अपरिहार्य है, मानव ही सामाजिक समरसता के समस्त घटकों को मूर्त स्वरूप प्रदान कर सकता है। शिक्षा ही व्यक्ति को विवेकशील बनाती है। कहा भी गया है— 'विद्या ददाति विनयम्'। ग्रीक दार्शनिक प्लेटो ने अपने आदर्श राज्य हेतु शिक्षा को महत्वपूर्ण माना था।

इसी संदर्भ में नीतिमर्मज्ञ कौटिल्य ने कहा है—

“रूप-यौवन सम्पन्ना विशाल कुल सम्भवाः  
विद्या हीने तु शोभन्ते निर्गन्धाइवकिंशुकाः”

अर्थात् रूप, यौवन, सौंदर्य और कुलीन वंश में जन्म लेकर भी यदि व्यक्ति विद्याहीन है; निरक्षर है; तो ऐसे व्यक्ति पलाश के फूल की तरह सुन्दर होते हुए भी सुगन्ध से वंचित रहते हैं। सुगन्ध से वंचित फूल और विवेक जैसे सारत्व से विलग मनुष्य वस्तुतः पशुतुल्य है।

विद्या से सम्पन्न होकर ही व्यक्ति सामाजिक मनुष्य की श्रेणी में शामिल होता है। इस दृष्टि से सामाजिक समरसता के लिए व्यक्ति का सुशिक्षित होना जरूरी है। इसके लिए सार्वभौमिक शिक्षा की भूमिका अनिर्वचनीय है।

यहाँ सार्वभौमिक शिक्षा का आशय समाज के प्रत्येक सदस्य के सुशिक्षित होने से है। शिक्षा व्यक्ति को विवेक प्रदान करती है, बंधनों से निर्मूलन करती है, आत्म संकल्प और स्वातंत्र्य संकल्प का भाव देती है। सत्य-असत्य, पाप-पुण्य, रूप-कुरूप जैसे पहलुओं का ज्ञान देती है, व्यक्ति में साहस, बलिदान, प्रेम, सहिष्णुता जैसे उदात्त प्रवृत्तियों की सर्जना करती है। इस प्रकार व्यक्ति समस्त परापर विद्या से युक्त हो जाता है; ऐसी दशा में व्यक्ति केवल अपने लिए नहीं जीता है अपितु समाज के लिए जीता है और समाज के साथ जीवन यापन करता है इस तरह समाज सामाजिक समरसता से समाज ओत-प्रोत होता है। इस प्रकार प्रत्येक मानव अन्तर्निर्भरता व ससंजन के माध्यम से प्रकृति के साथ तादात्म्य बनाकर अपना समग्र विकास कर सकता है।

सार्वभौमिक शिक्षा के माध्यम से समाज के प्रत्येक सदस्य में वैज्ञानिक मनोवृत्ति का विकास हो सकता है। वैज्ञानिक मनोवृत्ति से युक्त मानव विवेकशील और तर्कशील होता है फलतः रूढ़िवादिता, अंधविश्वास इत्यादि दुर्गुणों से समाज को बचा सकता है और तुच्छ आधार पर होने वाले संघर्षों को जड़ से काट सकता है।

राजनैतिक स्तर पर सुशिक्षित व्यक्ति ही अपने अधिकारों और दायित्वों के प्रति सजग रह सकता है। ब्रिटिश संसदीय जनतंत्र का उदाहरण इस संदर्भ में उल्लेखनीय है। 19वीं सदी में साक्षरता व शिक्षा का स्तर 20वीं सदी की तुलना में काफी कम था फलतः विभिन्न आधारों पर समाज में संघर्ष होते रहते थे और सामाजिक अशांति व्याप्त थी। वैश्विक जनतंत्र के उद्भव और विकास के अनुभवों के मद्देनजर इस तथ्य को स्थापित किया जा सकता है कि शिक्षा और राजनीतिक जागृति व सहभागिता में प्रत्यक्ष संबंध है।

विश्व में उपनिवेशवाद की समाप्ति के पीछे भी शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। इसे दो स्तरों पर समझा जा सकता है, पहले साम्राज्यवादी देशों में शिक्षा का प्रसार बढ़ने से स्वार्थी तत्त्वों पर दबाव बढ़ा दूसरी ओर उपनिवेश में पश्चिमी शिक्षा के बढ़ने से जागृति आई और मुक्ति आंदोलन बलवती हुआ। कहने का आशय है कि वर्तमान वैश्विक समाज 19वीं सदी और 20वीं सदी के पूर्वाद्ध के समाज से अधिक समरस है। विश्वयुद्धों के दंश से वर्तमान वैश्विक समाज बचा हुआ है; वह भी ऐसे समय में जब परमाणु, जैव और न जाने कितनी बार पृथ्वी

को विध्वंस कर देने वाले हथियार विद्यमान हैं। इस प्रकार साक्षरता का स्तर बढ़ने से विश्व में सामाजिक संघर्ष पूर्व की तुलना में कम हुआ है। मानवाधिकार को महत्ता मिली है। रंगभेद समाप्त हुआ है। लैंगिक असमानता कम हुई है। क्रमिक रूप से सामाजिक समरसता के लक्ष्य के प्रति विश्व अग्रसर है।

भारत में साक्षरता व शिक्षा के स्तर बढ़ने से ही प्रत्येक व्यक्ति अपने संवैधानिक मूलाधिकारों व अन्य अधिकारों से वाकिफ को सकता है। इसके हनन होने पर आवाज बुलंद कर सकता है। राजनीतिक प्रक्रिया के सभी स्तरों पर अपनी सहभागिता प्रदर्शित कर सकता है। इतना ही नहीं भारतीय संविधान के अनुच्छेद 51 (क) में वर्णित दायित्वों को समझ सकता है जिनमें एक सामाजिक समरसता का प्रोन्नयन भी है।

आजादी के समय की तुलना में आज साक्षरता व शिक्षा के बढ़ने से सामाजिक परिवर्तन तीव्र हुआ है। आम जनता अपने राजनैतिक-सामाजिक अधिकारों से परिचित हुई है। समाज में व्याप्त संघर्ष व तनाव कम हुआ है। छूआछूत, सती प्रथा इत्यादि का उन्मूलन हुआ है। समाज का स्वरूप बहुलवादी होते हुए भी समेकित, ससंजित और समरस हुआ है।

भारत में एक तरफ केरल राज्य है तो दूसरी ओर उत्तर प्रदेश, बिहार इत्यादि जैसे राज्य हैं। केरल में शिक्षा व साक्षरता की भावना उत्तर प्रदेश, बिहार इत्यादि से अधिक है। जातीय तनाव कमोवेश नहीं है। महिला सशक्तिकरण के मोर्चे पर अग्रणी है। इतना ही नहीं जातीय व साम्प्रदायिक दंगे या वैसी भावना की विद्यमानता तुलनात्मक दृष्टि से न्यूनतम है। दूसरी ओर बिहार, उत्तर प्रदेश जैसे राज्यों में जातीय संघर्ष व तनाव, साम्प्रदायिक दंगे व भावना, महिला व दलितों के प्रति अत्याचार इत्यादि जैसे मुद्दे सामाजिक समरसता की राह में बाधा बनकर खड़े हैं। स्पष्ट है कि शिक्षा के विस्तार से सामाजिक समरसता के लिए अनुकूल सामाजिक और राजनीतिक परिवेश निर्मित होता है।

इतना ही नहीं शिक्षा व ज्ञान के विस्तार से आर्थिक शांति और समृद्धि भी सुनिश्चित होती है, जो समरस सामाजिक वातावरण की एक पूर्वावश्यकता है। शांति व सौहार्द के लिए प्रत्येक व्यक्ति की मूलावश्यकताओं की पूर्ति जरूरी है। कविवर दिनकर जी ने ठीक ही कहा है—

“शांति नहीं तब तक जब तक दुःख भाग न नर का सम हो  
नहीं किसी को अधिक मिले नहीं किसी को कम हो”

वस्तुतः 'वर्तमान समाज' में समृद्धि सुनिश्चित करने में शिक्षा की भूमिका पूर्व की तुलना में और भी बढ़ गई है। सार्वभौम शिक्षा के प्रसार से कृषक व मजदूर को क्रमशः कृषिगत आदानों और नवीन यंत्रों की जानकारी मिल सकती है। साथ ही उनके अधिकार सुरक्षित रह सकते हैं।

दूसरी तरफ पारलौकिक और धार्मिक नजरिये से भी सार्वभौमिक शिक्षा की भूमिका सर्वविदित है। प्रथम स्तर पर धर्म के आंतरिक या दार्शनिक पक्ष का विधिवत ज्ञान और द्वितीय स्तर पर धर्म के बाह्य या भावनात्मक कर्मकांडीय पक्षों का ज्ञान निरक्षर की पहुँच से बाहर होता है। शिक्षित व्यक्ति ही धर्म और अंधविश्वास या जादू के मध्य अंतर स्पष्ट कर सकता है।

उदाहरण के लिए मध्ययुग में यूरोप में धर्म अंधविश्वास के दलदल में फँसा हुआ था। पुनर्जागरण और ज्ञानोदय के प्रसार के बाद ही स्वार्थी पादरियों के जाल से ईसाई धर्म मुक्त हो पाया। शिक्षा के प्रसार से व्यक्ति की निर्भरता मध्यस्थों पर नहीं रही। स्वयं बाईबिल को पढ़कर धर्म की वास्तविक सार को समझने लगे।

दार्शनिक स्तर पर भी सभी धर्म अलौकिक सत्ता को महत्व देते हैं। इस प्रकार सभी धर्म एक अंतिमत्व को प्रकट करने का प्रयास करता है। केशव चन्द्र सेन ने इसी संदर्भ में कहा था विश्व के समस्त धर्म सच्चे हैं। सुशिक्षित व्यक्ति ही इस दार्शनिक पक्ष को समझ सकता है, फलतः सांप्रदायिक वैमनष्य का नाम भी शब्दकोष से दूर हो सकता था।

जैन दर्शन के स्यादवाद में इसी एकांगिक तथ्य को एक उदाहरण से स्पष्ट किया गया है, जिसमें 7 अंधे हाथी के विभिन्न अंगों का निर्वचन भिन्न-भिन्न पदार्थ के रूप में करता है। अर्थात् वास्तविक सापेक्षिक ज्ञान की अनुभूति सुशिक्षित व्यक्ति ही कर सकता है।

साथ ही शंकर के अद्वैतवाद की अनुभूति अविधा के नाश से ही संभव है; ऐसी दशा में व्यक्ति व्यक्ति में भेद नहीं रहता है। इसी तरह सूफीवाद दर्शन के सर्वेश्वरवाद को व्यक्ति समझ सकता है।

इकबाल ने ठीक ही कहा है कि— “मजहब नहीं सिखाता है आपस में बैर रखना”  
मजहबी विद्वेष निरक्षर व अज्ञानता से युक्त समाज में ही अपना रंग दिखाता है।

समग्रतः ज्ञान व्यक्ति को धर्म, अर्थ, काम और मोक्ष समस्त पुरुषार्थों से अवगत कराता है। कहा भी गया है— ‘ज्ञान तृतीय मनुजस्य नेत्रे समस्त तत्त्वार्थ विलोक रक्षम्’ सार्वभौमिक शिक्षा को इसी संदर्भ में समझा जा सकता है।

ध्यातव्य है कि सार्वभौमिक शिक्षा के स्वरूप पर ही सामाजिक समरसता की प्रकृति निर्भर करती है। सार्वभौमिक शिक्षा की प्रकृति उपयोगितावादी और भौतिकतावादी होने पर सर्वधर्म समभाव और विश्व बंधुत्व के लक्ष्य को नहीं पाया जा सकता है। ऐसी दशा में समाज के साक्षर होते हुए भी सामाजिक अशांति की प्रवृत्ति व्याप्त रहती है। उपयोगितावादी और भौतिकवादी शिक्षा की आलोचना करते हुए युग पुरुष विवेकानंद ने ठीक ही कहा था—

“क्या वह शिक्षा है जिसने निरंतर इच्छाशक्ति को बलपूर्वक पीढ़ी दर पीढ़ी रोककर नष्ट कर दिया है ? क्या वह शिक्षा है जो मनुष्य को धीरे-धीरे यंत्र बनाती जा रही है, जिस शिक्षा से हम अपना जीवन-निर्माण कर सकें, चरित्रगत कर सकें, विचारों का सामंजस्य कर सकें, वही वास्तव में शिक्षा कहलाने योग्य है।”

अतः स्पष्ट है कि मात्रात्मक सार्वभौम शिक्षा से सामाजिक समरसता के सारत्व को मूर्त स्वरूप प्रदान नहीं किया जा सकता है। गुणात्मक शिक्षा से ही सामाजिक समरसता को साकारित किया जा सकता है। इस दृष्टि से सार्वभौम शिक्षा और सामाजिक समरसता में समानुपातिक संबंध को स्वीकार नहीं किया जा सकता है।

अकबर ने निरक्षर होते हुए भी समाज में समरसता का वातावरण निर्मित किया, जबकि औरंगजेब ने शिक्षित होते हुए भी संघर्ष व अशांति को बढ़ाया। हिटलर और मुसोलिनी ने मानव

को युद्ध की विभीषिका में धकेल दिया। इसी संदर्भ में निरक्षर कबीर की उक्तियाँ उल्लेखनीय है—

“पोथी पढ़ि—पढ़ि जग मुआ पंडित भया न कोय  
ढाई आखर प्रेम का पढ़े सो पंडित होय।”

वर्तमान भारतीय सामाजिक व्यवस्था के संदर्भ में भी सार्वभौमिक मात्रात्मक प्रकृति की शिक्षा और सामाजिक अशांति, तनाव व संघर्ष को समझा जा सकता है। दिल्ली व हरियाणा, पंजाब इत्यादि राज्य की साक्षरता दर भारत के कई अन्य राज्यों से अधिक है किंतु मादा भ्रूण हत्या की दृष्टि से अग्रणी है। प्रेम संबंधों के कारण युवाओं की सर्वाधिक हत्या दिल्ली—मुजफ्फर नगर क्षेत्र में होती है। न कि बिहार जैसे सर्वाधिक निरक्षर प्रदेश में। इतना ही नहीं मानवाधिकार हनन के मामले दिल्ली में अधिक है। जो कि अखिल भारतीय स्तर पर दूसरा स्थान है। ऐसी दशा में सामाजिक सौहार्द की प्राप्ति संभव नहीं है।

वैश्विक संदर्भ में अमेरिकी विश्व व्यापार सेंटर के विध्वंस को समझा जा सकता है। इस विध्वंस को अमली जामा पहनाने वाले लोग निरक्षर नहीं थे अपितु एअरोनॉटिकल इंजीनियर और तकनीकी शिक्षा प्राप्त दक्ष लोग थे। ऐसी स्थिति में सामाजिक समरसता के दुश्मन के रूप में उपयोगितावादी शिक्षा सामने आती है जो समस्त मानवता के लिए कष्टदायी है।

पुनः भारत में सांप्रदायिक दंगों के इतिहास पर दृष्टिपात किया जाए तो स्पष्ट होता है कि शिक्षित शहरी समाज में निरक्षर गांवों की तुलना में दंगे अधिक हुए हैं। कानपुर, मेरठ, अहमदाबाद के दंगे इसका ज्वलंत उदाहरण है।

उपर्युक्त विवेचन से यह स्पष्ट होता है कि मात्रात्मक शिक्षा सामाजिक समरसता के लिए घातक है। उपयोगितावादी शिक्षा उपभोग की प्रवृत्ति को बढ़ाता है एवं समाज और प्रकृति का शोषण कुछ स्वार्थी तत्व अपने संकीर्ण हित में करते हैं। अतः व्यापक सामाजिक समरसता और विश्व बंधुत्व व सर्वधर्म समभाव के लिए गुणात्मक सार्वभौमिक शिक्षा को महत्व दिया जाना चाहिए। इतिहास गवाह है कि, जिसने भी नैतिकतायुक्त व गुणवत्तायुक्त शिक्षा का प्रसार

समाज में किया उसी ने व्यापक सामाजिक समरसता के व्यापक लक्ष्य को मूर्त स्वरूप प्रदान किया।

सम्राट अशोक ने अपने धम्मादेश के माध्यम से समाज को शिक्षित किया। अकबर ने इसी दिशा में 'सुलह कुल' की भावना पर आधारित शिक्षा का विस्तार किया। आधुनिक भारतीय नीति मर्मज्ञों ने भी नैतिकयुक्त और उद्देश्यपूर्ण शिक्षा की बात कही है। गुरुवर टैगोर के अनुसार— "शिक्षा नैतिकता और वैश्विक मानवतावाद के गुणों से ओत-प्रोत होना चाहिए, जिससे व्यक्ति का चरित्र निर्माण हो सके और समाज में सौहार्द का पर्यावरण सृजित हो सके।"

इसी तरह राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी ने वर्धा शिक्षा प्रस्ताव में सर्वधर्म समभाव को प्रोन्नत करने वाली नैतिकता से लवरेज शिक्षा को महत्व दिया था। संविधान निर्माताओं ने गाँधी जी की इस मान्यता को कि आज के बच्चे ही कल के राष्ट्र के पिता हैं और किसी राष्ट्र की प्रगति के अनिवार्य शर्त सर्वजन सुलभ शिक्षा है, राज्य के नीति निदेशक तत्वों में प्रस्थापित किया।

आजादी के बाद भारत में सार्वभौमिक शिक्षा के लक्ष्य की प्राप्ति के लिए कई योजना में और कार्यक्रम चलाये गए हैं, जैसे— वृद्धों के लिए शिक्षा हेतु अनौपचारिक व्यवस्था, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के तहत सर्वशिक्षा अभियान, मध्याह्न भोजन योजना इत्यादि। सार्वभौम शिक्षा के महत्व को देखते हुए अब इसे मूल अधिकार के रूप में संविधान में शामिल किया गया।

भारत ही नहीं विश्व के अधिकांश राष्ट्रों में सार्वभौमिक शिक्षा के सर्वसुलभ बनाये जाने पर बल दिया जा रहा है। तृतीय विश्व के देशों की यह सर्वप्रमुख प्राथमिकता है। इतना ही नहीं संयुक्त राष्ट्र संगठन ने 'मिलेनियम डेवेलपमेंट गोल' में इसे महत्व दिया गया है।

फिर भी सार्वभौमिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त नहीं हो सका है। अतः 21वीं सदी में जरूरत इस बात की है कि पहले स्तर पर शिक्षा सर्वसुलभ हो जाए और दूसरे इसकी गुणतत्ता को ध्यान में रखा जाए और इसके लिए सर्वस्वीकार्य मूल्य व नैतिकता के पहलुओं को शिक्षा में

शामिल किया जाना चाहिए, जो मानवतावाद और विश्व बंधुत्व को बढ़ाए न कि 'सभ्यताओं के मध्य परिकल्पित संघर्ष' को।

शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का चरित्र निर्माण होना चाहिए, क्योंकि व्यक्ति के चरित्र से ही सामाजिक चरित्र और अन्ततः सामाजिक समरसता प्रोन्नत हो सकती है। इसके लिए उपयोगितावादी और उपभोक्तावादी मूल्यों को हतोत्साहित करने की जरूरत है।

पुनः शिक्षा व्यक्ति के मूलावश्यकता को पूर्ण करने में सक्षम हो, इसके लिए रोजगारोन्मुख शिक्षा को अपनाया जाना चाहिए ताकि सामाजिक शांति के लिए सुसंगत आर्थिक वातावरण बन सके और नक्सलवाद जैसे आंदोलन पर काबू पाया जा सके।

इसी तरह महिला शिक्षा को प्राथमिकता दी जानी चाहिए ताकि परिवार के स्तर पर एक सुसंगत बुनियाद आने वाली पीढ़ियों को मिल सके। साथ ही सार्वभौमिक शिक्षा के लक्ष्य की प्राप्ति के लिए प्रत्येक स्तर पर, व्यक्तिगत, सामाजिक, राष्ट्रीय और वैश्विक स्तर पर समेकित प्रयास किया जाना चाहिए।

व्यक्तिगत स्तर पर यह प्रण लेना चाहिए कि प्रत्येक व्यक्ति एक व्यक्ति को शिक्षा का दान दे सके। समाज को यह देखना चाहिए कि कोई व्यक्ति निरक्षर न रहे। इस संदर्भ में पंचायत की भूमिका, महत्वपूर्ण हो सकती है। राष्ट्रीय स्तर पर सर्वशिक्षा अभियान के लक्ष्यों को समयबद्ध प्राप्त करने का प्रण लेना चाहिए। साथ ही विश्व समुदाय को 'मिलेनियम डेवलपमेंट गोल' की प्राप्ति में सक्रिय सहयोग देना चाहिए ताकि इस भूमि पर कोई अज्ञानी न रह सके; जिसमें सामाजिक समरसता और वैश्विक शांति का वातावरण कायम हो और इस जगत का सतत् विकास होता रहे, मानवता इस सुन्दर उपवन में खिलती रहे, सर्वदा सहिष्णुता पल्लवित और पुष्पित होती रहे।

National Foundation  
for Communal Harmony

<b>SL. NO.</b>	<b>NAME</b>	<b>DEG.</b>	<b>ADDRESS</b>
1	MS. MONA PRUTHI	IAS	1317, SECTOR 15 PHASE 2 GURGAON - 122001 HARYANA
2	MS. AMRITA DASH	IPS	L-3/70, ACHARYA VIHAR BHUBANESWAR - 751013 ORISSA
3	SHRI AMARNATH ASOKAN	IFS	48, JAWAHAR MAIN ROAD, N.R.T NAGAR, THENI - 625531 TAMIL NADU
4	SHRI SAUGAT BISWAS	IAS	49A, KANKURGANCHI ROAD, KOLKATA - 700054 WEST BENGAL
5	SHRI RAJU TULASIGERAPPA AGASIMANI	IFOS	S/O TULASIGERAPPA N. AGASIMANI POST-KONNUR TQ- NARAGUND DIST- GADAG AT WASAN - 577206 KARNATAKA
6	SHRI YELUCHURI RATNAKARA RAO	IAS	NANDARADA, EGDT. AP RAJAHMUNDRY - 533292 ANDHRA PRADESH
7	SHRI MANOJ KUMAR	IPOS	B UPADHYAY, UPADHYAY BHAWAN OPP. DAV SCHOOL, CANTT ROAD KHAUGAL PATNA BIHAR
8	SHRI ASHOK KUMAR MEENA	IAS	S/O RAMCHARAN MEENA, NEAR OLD WELL, SAKET COLONY, MOHAN NAGAR, KARALI, HINDAUN CITY - 322230 RAJASTHAN
9	SHRI SHUJA MAHAMOOD	IRPS	17, NHCS LAYOUT, 3RD STAGE, 4TH BLOCK, BASAWESHWARNAGAR BANGALORE - 560079 KARNATAKA

10	SHRI SARVASHRESTH TRIPATHI	IPS	AZADNAGAR COLONY RUSTUMPUR GORAKHPUR - 273016 UTTAR PRADESH
11	SHRI RAVI KUMAR ARORA	IAS	SATYA BABU LANE MADHUPUR JHARKHAND- 815353
12	SHRI OM PRAKASH BAKORIA	IAS	H-23 OLD POLICE LINE SHAHJAHANABAD BHOPAL - 462001 MADHYA PRADESH
13	MD. SHADAB AHMED	IRS	KARAMAT ALI LANE, TATARPUR BHAGALPUR - 812002 BIHAR
14	SHRI RAM KUMAR YADAVA	ICCES	VILL PALPUR POST MURADGANG DISTT JAUNPUR - 222002 UTTAR PRADESH
15	SHRI SUBHASH PRASAD GUPTA	IRS	VILL & PO - DOSTIYAN SHEOHAR - 843334 BIHAR

National Foundation  
for Communal Harmony